



1037 Budapest, Viharhegyi út 19/C

OM 201806

MOA Magán Általános Iskola

Pedagógiai Programja

Átdolgozott változat

Módos Oktatási Alapítvány
Kuratórium Elnöke

MOA Magán Általános Iskola
Intézményvezető

A Pedagógiai Program elérhető az iskola honlapján és az intézményben.

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	6
1. Pedagógiai hitvallásunk	7
2. Jogszabályi háttér	8
Az iskola jogállása	11
2.1. Az intézmény alapadatai.....	11
2.2. Az intézmény működésének alapidokumentumai	11
NEVELÉSI PROGRAM	14
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	15
3.1. Küldetésnyilatkozat	15
3.2. Alapelveink.....	15
3.2.1. Pedagógiai hitvallás	15
3.2.2. A személyközpontú iskola	15
3.2.3. A közösségformáló családi(as) iskola	16
3.2.4. A Tudás háza	16
3.2.5. A társadalmi és természeti környezeti nevelés színtere.....	16
3.3. A nevelés szakaszai	17
4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	17
4.1. A személyközpontú iskola alapelveivel összefüggő célok, feladatok .	17
4.2. A közösségformáló családi(as) iskola alapelveivel összefüggő célok, feladatok	18
4.3. A tudás házával, azaz az ismeretátadás alapelveivel összefüggő célok, feladatok.....	19
4.4. A társadalmi és természeti környezeti nevelés színtere alapelveivel összefüggő célok, feladatok	20
4.5. A pedagógiai feladatok végrehajtását segítő eszközök és eljárások	21
5. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolatai	23
5.1. Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)	23
5.2. Angol nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)	24
5.3. Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)	25
5.4. Informatika oktatása (Digitális kompetencia fejlesztése)	26
5.5. Művészeti nevelés (Eszztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)	

6.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	29
7.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	31
7.1.	Alapelvek.....	31
7.2.	Az iskolában folyó közösségfejlesztés szinterei	32
7.3.	A demokratikus magatartásformák és a hatékony egyéni- és csoportos érdekvédelemhez szükséges készségek és képességek fejlesztése, a diákönkormányzat	33
7.4.	Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai	34
7.5.	Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái	36
7.5.1.	A közösségfejlesztés eszközei.....	37
7.6.	A nemzeti értékek megóvásának és tiszteletének megvalósítása.....	39
7.7.	A nemzeti és az európai identitás összhangjának fejlesztése a tanulók személyiségében	40
7.8.	Az európaisághoz és a globális kultúrához kapcsolódó új szemléletmód kialakítása	41
7.9.	Közösségi gondolkodás, társadalmi felelősségvállalás kialakítása	42
7.10.	A testi és lelki egészség, a rekreáció és az ehhez kapcsolódó készségek és szemléletmód megismertetése és elsajátíttatása	43
7.11.	Környezeti és esztétikai nevelés, a környezeti kultúra és az ehhez kapcsolódó egyéni belső igényesség megteremtése érdekében	44
7.12.	Tudatos magatartás kialakítása mind állampolgárként, mind egyénként, mind fogyasztóként	45
8.	A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	45
9.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	49
10.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	51
11.	A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program... ..	52
12.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	54
13.	A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	55
14.	A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	56
14.1.	Az iskola belső kapcsolatai	56
14.2.	Kapcsolattartás a szülőkkel	57
14.2.1.	A szülői kapcsolattartás formái	57
14.3.	Az iskola külső kapcsolatai	60

15. Egészségnevelési Program.....	60
15.1. Az egészségtudatos iskolai környezet célkitűzései	61
15.1.1. Fizikai biztonság környezete	61
15.1.2. Szellemi környezet	62
15.1.3. Lelki biztonság.....	63
15.2. Az egészségtudatos életre nevelés céljai, feladatai	64
15.3. A stratégia operatív megvalósítása	67
15.4. Tevékenységi területek	68
15.5. Az egészségnevelési program segítői	69
16. Környezeti Nevelési Program	72
16.1. A környezeti nevelés céljai	72
<input type="checkbox"/> Rendszerszemléletre nevelés	72
<input type="checkbox"/> Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása	72
<input type="checkbox"/> A globális összefüggések megértése	72
<input type="checkbox"/> A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása	72
<input type="checkbox"/> A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása....	72
<input type="checkbox"/> A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése	72
<input type="checkbox"/> A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a	
fenntartható fejlődésben	72
16.2. Az iskola stratégiai, környezetvédelmi céljai	72
16.3. Cselekvési program	74
17. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és	
taneszközök kiválasztásának elvei	75
18. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	79
19. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének	
követelményei, és formái; a továbbá a tanuló teljesítményének	
értékelésének és minősítésének formái	80
19.1. A mérés alapelvei.....	80
19.2. A mérés tárgya, eszközei	80
19.2.1. A gyermekek személyiségjegyeinek, szociális érettségének	
mérései	80
19.2.2. A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések ..	80
19.3. Az értékelés mérőszámai.....	81

19.4.	Számonkérések formái	83
19.5.	Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	83
19.6.	A félévi és év végi értékelés meghatározása	85
20.	A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, minősítésének formája	86
20.1.	Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja.....	86
20.2.	A magatartás értékelése.....	87
20.3.	A szorgalom értékelése.....	89
20.4.	Szöveges értékelés	90
21.	A tanulók fizikai állapotának mérésére használt módszerek.....	91
22.	Az otthoni, iskolaotthoni és napközis felkészülést szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	92
	A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása.....	93

BEVEZETÉS

1. Pedagógiai hitvallásunk

Az elmúlt 20 évben alapvetően megváltoztak az iskolák külső környezeti és a belső viszonyai is. A társadalmi változások felgyorsultak, a tanulási környezet és a motiváció megváltozott. A korábban nem tapasztalt mennyiségben rendelkezésre álló információk, új tudásátadási módszerek bevezetését tették szükségessé.

A gyermek számára rendelkezésre álló, otthoni tanulási környezet elégtelenségéből következően egyre nagyobb arányt képviselnek azok a diákok, aki valamilyen magatartási, pszichikai vagy tanulási nehézséggel küzdenek. A tanulási motiváció, az érdeklődés, a világ megismerésének vágya egy-egy korosztályon belül is jelentős eltéréseket mutat. Mindezek kezelése a korábbiakhoz képest jelentős mértékű differenciálást tesz szükségessé.

Feladatunk, hogy megtaláljuk az egyensúlyt a személyközpontú oktatási szemlélet és a tananyagközpontú oktatási szemlélet között.

Hiszünk abban, hogy a kompetenciafejlesztés önmagában nem elegendő, a gyermekeknek szükségük van lexikális tudásra is. Az általános iskola elvégzése után minden gyermeknek birtokában kell lennie bizonyos alaptudásnak (összhangban a Nemzeti Alaptanterv által meghatározott tantárgyi követelményekkel). A különbség az egyes iskoláknál abban lehet, hogy milyen módon, mikor jutottak ehhez a tudáshoz, az odavezető utat mennyire érezték a gyerekek magukénak, mennyire volt boldog, felszabadult ez az út és akár tananyagban, akár bármely kompetenciafejlesztésben sikerült-e többet adni a gyerekeknek.

A jövő iskolájának különböző igényeket, különböző módon, egyénre szabottan kell kielégítenie. A köznevelési intézmények évszázadok óta ugyanazokra a kérdésekre keresik a választ:

Kinek, milyen műveltséganyagot, milyen módszerekkel adhatunk át?

Hogyan tudjuk a leghatékonyabban tanítani-nevelni a diákokat abban a reményben, hogy tehetségének, szorgalmának, érdeklődési körének a legmegfelelőbb módon tanulhasson és készülhessen az életre?

A MOA Magán Általános Iskola Pedagógiai Programja a fenti gondolatok jegyében született.

2. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről (hatályos: 2012.01.01 - 2012.09.30)
2012. évi CXXV. törvény A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény módosításáról.
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról és a 2010. évi CLXXV. törvény a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény módosításáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
2011. évi XLI. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény módosításáról
- 1997. évi CXL. törvény a muzeális intézményekről a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. tv. végrehajtásáról a közoktatási intézményekben
17/2010. (II. 5.) Kormányrendelet A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet módosításáról
125/2011. (VII. 18.) Korm. rendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet módosításáról

- 130/1995. (X. 26.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról (hatályos: 2011.01.01 - 2017.08.31)
Teljes egészében 2017. augusztus 31-én hatályát veszti a 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet 12. § (3) alapján.
110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet a pedagógus – továbbképzésről, a pedagógus – szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 118/2002. (V. 15.) Kormányrendelet a diákigazolványról szóló 30/1999. (II. 15.) Kormányrendelet módosításáról
- 307/2006. (XII. 23.) Kormányrendelet az Oktatási Hivatalról
A Kormány 201/2012. (VII. 27.) Korm. rendelete az Oktatási Hivatalról szóló 307/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet módosításáról
- 30/1999. (VII.21.) OM rendelet az államilag elismert nyelvvizsga egységes követelményrendszeréről és annak felülvizsgálatáról, az akkreditációs eljárásról, valamint a nyelvvizsga díjairól
- 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
Hatályon kívül helyezte: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 194. § (3).
- 31/2005. (XII. 2.) OM rendelet a nevelési – oktatási intézmények névhasználatáról
Hatályon kívül helyezte: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 194. § (4). A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 26/1997.(IX.3.) NM rendelet az iskola egészségügyi ellátásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 23/2004. (VIII:27) OM rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 16/2004.(V.18.) OM-GyISM rendelet az iskolai sporttevékenységről
- 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (hatályos: 2008.05.16 - 2016.08.31)
- *A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról*
- 17/2004.(.V.20.) OM rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról

- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 3/2002. (II.15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről
- 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló (a továbbiakban: tankönyvrendelet
- 32/2012 A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Az iskola jogállása

2.1. Az intézmény alapadatai

1. Az intézmény neve: MOA Magán Általános Iskola

Rövidített neve: MOA Magán Általános Iskola

2. Az intézmény székhelye: 1037 Budapest, Viharhegyi út 19/C.

3. Alapítás éve: 2012.

4. Az intézmény alapítója, fenntartója: Módos Oktatási Alapítvány

5. Az alapító, fenntartó székhelye: 2000 Szentendre, Kőhegy 0153/14 hrsz.

6. Típusa: alapítvány

7. Az intézmény jogállása:

– jogi személyiséggel rendelkező köznevelési intézmény

8. Az intézmény fő tevékenysége:

Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai nevelés, oktatás.

8.1) Alaptevékenységhez kapcsolódó kiegészítő tevékenység:

1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása (Alapító okirat szerint)
2. a korrepetáló kurzus, vizsgára felkészítő kurzus
3. nyelvtanfolyam, beszédképesség-fejlesztő kurzus
4. a számítógépes tanfolyam

2.2. Az intézmény működésének alapidokumentumai

A törvényes működést az alábbi a hatályos jogszabályokkal összhangban álló alapidokumentumok határozzák meg:

Alapító Okirat

Az Alapító Okirat tartalmazza az intézmény legfontosabb jellemzőit. Az intézmények alapító okirata az intézmények adatait, alapfeladatait, személyi és tárgyi feltételeit, gazdálkodásának szabályait tartalmazza. Az eredeti Alapító okirat jelen Pedagógiai Program mellékletét képezi.

Intézményi Pedagógiai Program

Az intézmények működésének egyik alapfeltétele a pedagógiai program, amely tartalmazza: az iskola nevelési programját, az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait; a személyiségfejlesztéssel, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat; a tehetség,

képesség kibontakoztatását segítő tevékenységet; a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat.

Tartalmazza az iskola - Nemzeti alaptanterv alapján készített - helyi tantervét (ennek keretén belül egyebek mellett az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeit; az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit; az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit; az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit; a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formáját; a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket).

Szervezeti és Működési Szabályzat

A Szervezeti és Működési Szabályzat meghatározza az intézmény szervezeti felépítését, az intézmény működésének belső rendjét, a külső kapcsolatokra vonatkozó megállapításokat és azokat a rendelkezéseket, amelyeket jogszabály nem utal más hatáskörbe. A Szervezeti és Működési Szabályzat mellékletét képezik mindazon dokumentumok, amelyeket a fenntartónak kötelező jóváhagynia.

Házirend

Az iskola életével kapcsolatos kérdéseket a Házirendben kell szabályozni. A Házirend előírásai az iskola tanulóira, a tanulók szüleire és az iskola dolgozóira vonatkoznak. Az iskolai házirend betartása minden tanuló kötelessége. A Házirend előírásai minden olyan estre vonatkoznak, amikor a tanuló az iskola felügyelete alatt áll.

Minőségirányítási program

Az intézmény minőségirányítási programja az alábbi területeken szabályozza az iskola működését: az intézmény minőségpolitikája, fenntartói elvárásokból adódó intézményi célok, feladatok, pedagógiai/ nevelési programunk fő célkitűzései, a szervezeti működéssel kapcsolatos elvek, értékek, minőségpolitikai nyilatkozat, intézményi minőségcélok.

A tanév munkaterve

Az intézmény hivatalos feladatsora, amely az éves intézményi célok, feladatok megvalósításához szükséges tevékenységek, munkafolyamatok időre beosztott cselekvési terve, a felelősök megjelölésével.

Iskolai szabályzatok

Tűzvédelmi szabályzat

Értékelési Szabályzat

Adatvédelmi szabályzat

A felzárkóztatás, korrepetálás szabályzata

Iratkezelési szabályzat

Kapcsolattartási szabályzat

Könyvtár szabályzata

Munkavédelmi szabályzat

Balesetvédelmi szabályzat

Diákönkormányzat szabályzata

NEVELÉSI PROGRAM

3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

3.1. Küldetésnyilatkozat

„A legjobb, amit gyerekeinknek adhatunk, a GYÖKEREK és a SZÁRNYAK”

(Goethe)

Iskolánk küldetése, hogy diákjainknak egyszerre biztosítsunk gyökereket és szárnyakat. A szülőkkel együtt olyan békés, biztonságos, családi háttérrel nyújtunk a hozzánk járó gyermekeknek, hogy az itt töltött nyolc év alatt az életkorukból adódó természetes kíváncsiságukat kihasználva elegendő tudást, kreativitást, és tüzet kapjanak a szárnyaláshoz.

A MOA Magán Általános Iskola, olyan alapítványi fenntartású nevelési-oktatói intézmény, amely családi környezetben biztosítja a diákok szellemi-erkölcsi-testi fejlődését, rugalmasan alkalmazkodva a mindenkori kihívásokhoz.

3.2. Alapelveink

3.2.1. Pedagógiai hitvallás

Pedagógiai munkánkat a sokszínűségre építjük, ezért nincs kizárólagossága egyetlen módszernek sem.

3.2.2. A személyközpontú iskola

Feladatunk, hogy a minden gyermekben meglévő kíváncsiságot és tanulási vágyat ébren tartva, fejlesszük képességeiket, bontakoztassuk ki tehetségüket, készítjük fel őket az ismeretek befogadására. Erre megfelelő körülményeket nyújt az iskolában biztosított alacsony osztálylétszám, hiszen így lehetőség van arra, főleg az alsó tagozaton, hogy a gyerekek a saját tempójuk szerint haladjanak és a tananyagot a NAT tudásanyagára építve, kiegészíthessük a diákok igényei szerint.

Iskolánkban a gyermekeket saját fejlődésük, tanulásuk terén partnernek tekintjük, megosztva velük mindazon információkat, amelyek rájuk vonatkoznak. Megtanítjuk őket tanulni, felelősséget vállalni saját tetteikért és saját fejlődésükért. A bátorító nevelésre alapozva, a gyermekek belső motivációjára építve, a pozitív önértékelés kialakításával ösztönözzük tanulóinkat.

3.2.3. A közösségformáló családi(as) iskola

Iskolánk **családias, közösségformáló iskola**, amit elsősorban a tanuláshoz szükséges nyugodt, biztonságos, családias környezet és a fiatal, összetartó tantestület biztosít.

Az ismeretek elsajátítását segítő foglalkozásokkal, sport- és szabadidős programokkal, hagyományteremtő ünnepekkel, rendezvényekkel nemcsak az osztályok, hanem – szüleikkel és tanáraikkal együtt – az iskola diáksága is egy összetartó közösséggé válik. Az aktív szülői közreműködés segítségével bevonjuk őket az oktató és nevelő munkánkba, segítve ezzel a diákok egyéni előrehaladását a meghatározott célok irányába.

Olyan iskola vagyunk, ahova mi is örömmel jártunk volna, ahol a tanulást a gyermek nem kényszernek, szükséges rossznak éli meg. Hely, ahol valóban csak ők számítanak, ahol minden egyes diák képessége fejlődik és kibontakozik.

Az iskola feladatai közé tartozik olyan értékek képviselése, mint a tolerancia, lojalitás, az egymásra való odafigyelés, a közösségi gondolkodás.

3.2.4. A Tudás háza

Oktatási-nevelési intézményként alapvető küldetésünknek tekintjük az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítását. Tanáraink alapos szakmai felkészültséggel és módszertani sokszínűséggel (kooperatív tanulás, projekt módszer, kiscsoportos foglalkozások, IKT eszközök használata, a kompetencia-alapú fejlesztés) biztosítják a kor kihívásainak megfelelő általános műveltség és szakmai tudás elsajátításának lehetőségét.

Mindennapos tevékenységünk része az alapvető készségek kialakítása, képességek fejlesztése (írás, olvasás, számolás, logikai gondolkodás, idegen nyelvi kommunikáció), majd ezekre a biztos alapokra való építkezés, melynek során tanulóink megfelelő tudást szerezhetnek a középiskolai továbbtanuláshoz.

Oktató-nevelő munkánkban kiemelten kezeljük a tehetséggondozást, a felzárkóztatást és a nyitott, érdeklődő, a tudást tisztelő személyiségek nevelését.

Fontosnak tartjuk az egyéni képességek figyelembevételét és maximális kibontakoztatását, amelyeket a különböző szakkörök, iskolán kívüli programok, egyéni differenciált képességfejlesztés segít.

3.2.5. A társadalmi és természeti környezeti nevelés színtere

Nemzeti és európai identitástudattal rendelkező tudatos állampolgárokat nevelünk, akik tisztelik a hagyományokat, tisztában vannak és tudatosan alkalmazzák a

demokrácia szabályait, akiket következetesség, kötelességtudat, felelősségtudat, kulturált, önmagára és környezetére igényes magatartás jellemez. Mindezeket nemcsak tanórai, hanem tanórán kívüli tevékenységeken is képviseljük.

Célunk, másokat elfogadó, a világra nyitott, világos jövőképpel és értékrenddel rendelkező tudatos polgárok nevelése, akik felnőttként magabiztosan képviselik saját, és közösségük érdekeit, aktívan és felelősen részt vesznek kisebb és tágabb közösségük életében, környezet- és egészségtudatosan élnek.

Fenti célok megvalósítása érdekében a Diákönkormányzat, az osztály, illetve az iskolaközösség keretében a tanulóknak lehetőségük van a demokratikus magatartásformák elsajátítására, önmaguk demokratikus szerepben való kipróbálására.

Hiszünk abban, hogy európai polgárrá csak a többi nemzet megismerésével lehet válni. Ezért feladatunk, hogy diákjaink ismerkedjenek más népek kultúrájával, szokásaival, igényük legyen idegen nyelvek elsajátítására, törekedjenek az előítélet-mentességre.

Fontosnak tartjuk, hogy tiszteljék, szeressék a természeti környezetüket is, tegyenek meg mindent a természet értékeinek megőrzéséért. Legyen igényük a rendre és a tisztaságra maguk körül is. Szerezzék meg a szükséges ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat az egészséges életvitelhez. Az egészséges életmódra nevelésnek fontos eszköze a mindennapos testnevelés bevezetése is.

3.3. A nevelés szakaszai

2011. évi CXCV. törvény (a nemzeti köznevelésről) 5. § (1) szerint:

az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, amely az első évfolyamon kezdődik, a nyolcadik évfolyam végéig tart és két részre tagolódik:

- ba) az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- bb) az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

4.1. A személyközpontú iskola alapelveivel összefüggő célok, feladatok

- Fejlesztani az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segíteni a gyermekek természetes fejlődését.

- Kialakítani diákjainkban az egészséges önértékelést és ezzel együtt az önbizalmat.
- Fejleszteni a tanulási motivációt.
- Differenciált fejlesztést és esélyegyenlőséget teremteni különös tekintettel a sajátos nevelésű tanulókra.
- A fokozatosság és folyamatosság elvének érvényesítése.
- A gyermekek érdeklődési körének megfelelő tananyagválasztás (a kötelező tananyagon felül).
- Lehetőséget biztosítani minden gyermeknek a tehetségének kibontakoztatására.
- Egyéni tehetséggondozás, fejlesztés biztosítása.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejleszteni a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és az érzelemlágyú gazdagodását.
- Az óvodából iskolába való átmenet segítése.
- Teret és lehetőséget adni a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére.
- Erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermekek jellemének formálása.

4.2. A közösségformáló családi(as) iskola alapelveivel összefüggő célok, feladatok

- Alapvető emberi értékek megismertetése (közösségtudatos magatartás, a tolerancia, lojalitás, az egymásra való odafigyelés, a közösségi gondolkodás, testi-lelki egyensúly).
- Sokoldalú képesség- és személyiségfejlesztés.
- A közös munkára, játékra való igény kialakítása.
- A közösség erejében lévő lehetőségek megmutatása (egymás segítése, közös célok megvalósítása...)
- Az együtt alkotás és a közös siker örömeinek megismertetése, gyakorlása, bensővé válásának segítése pedagógiai módszerekkel.
- A diákok szabadidejének tartalmas eltöltése iskolai kereteken belül, és azon kívül is.

- A gyermekvédelem eszközeivel a szociálisan, vagy más módon hátrányos gyermek esélyegyenlőségének biztosítása az esélyegyenlőségi tervnek megfelelően.
- Gyermekvédelem a káros környezeti és társadalmi hatásoktól.
- Preventív pedagógiai szemlélet és gyakorlat megvalósítása a szociális problémák megoldására.
- Gyermek- és ifjúság védelemmel kapcsolatos feladatok.
- Szülő-iskola kapcsolatának erősítése a közös nevelés érdekében.
- Széleskörű kapcsolatrendszer építése és fenntartása az iskola pedagógiai céljainak megfelelően (pl. testvériskola).
- Fogékonytá tenni a tanulókat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- A játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejleszteni az iskolai közös tevékenység során.

4.3. A tudás házával, azaz az ismeretátadás alapelveivel összefüggő célok, feladatok

- A NAT által előírt ismeretanyag tanítása, tanulása.
- Felkészíteni diákjainkat a középiskolai felvételire, továbbtanulásra.
- Kompetenciafejlesztés (különösen a továbbtanuláshoz szükséges kompetenciákat)
 - Anyanyelvi kommunikáció
 - Idegen nyelvi kommunikáció
 - Matematikai kompetenciák
 - Természettudományos kompetenciák
 - Digitális kompetencia
 - Hatékony és önálló tanulás kompetenciája
 - Szociális és állampolgári kompetenciák
 - Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák
 - Esztétikai és művészeti kompetenciák
- Módszertani sokszínűség
 - Téma napok, témahetek
 - Készségfejlesztő foglalkozások
 - Epochális foglalkozások
 - Kompetenciafejlesztő tananyagok és módszerek

- Projektpedagógia
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetíteni elemi ismereteket, fejleszteni alapvető képességeket és alapkészségeket.
- Sajátítsák el tanulóink a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat.
- Útmutatás az ismeretek önálló bővítésére, az élethosszig tartó tanulási vágy felkeltése.
- Megismertetni tanulóinkkal a változatos tanulástechnikai módszereket.
- Példamutatás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz; (pl. közös ismeretfeldolgozás, kutatás olyan témákban, amelyen nem tartoznak szorosan a tananyaghoz és tudásszintünk a gyermekek tudásszintjéhez közel áll)
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése.
- A kor technikai eszközeinek biztonságos használata, a digitális írástudás elsajátítása.
- A médiaműveltség kialakítása.
- A különböző szakmák megismertetése a pályaválasztás elősegítésére.
- A mindennapi életvitel tudásanyagának átadása (gazdasági ismeretek, KRESZ, háztartási ismeretek...)

4.4. A társadalmi és természeti környezeti nevelés színtere alapjával összefüggő célok, feladatok

- Az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra, az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozni:
 - az egyén és az állam felelősségét
 - az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában
 - környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.
- Megismertetni a tanulókkal jogukat, kötelességeiket, a törvényesség gyakorlatát.
- Fejleszteni tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek.

- Egészségnevelés, környezeti nevelés fontosságának megjelenése a pedagógiai munkába.
- Az alapvető higiéniára való hajlam kialakítása, oktatása.
- A mindenkori érettségük szerinti felvilágosítás megtartása: szexuális, drogok, stb.
- Testi nevelés. (A mindennapos testnevelés megteremtése)
- Tudatosítani tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázni az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában.
- Kiterjeszteni a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Kifejlesztetni tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősíteni tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.
- A média műveltség kialakítása.
- Az iskolai környezet kihasználása.
- Hon és népismeret oktatás.
- Hazaszeretet, a hazához való tartozás tudatának kialakítása.

4.5. A pedagógiai feladatok végrehajtását segítő eszközök és eljárások

Az előbbiekben felsorolt feladatok megvalósítása a tanítási órákon és tanórákon kívüli tevékenységek során lehetségesek. Ezekhez a tevékenységi formákhoz folyamatosan reális értékelést is tervezünk.

A MOA Magán Általános Iskolában mindig eljárások rendszerében, kombinációjában gondolkozunk, hozzáigazítjuk módszereinket az előzőekben már megfogalmazott, leírt céljainkhoz. Figyelembe vesszük tanulóink életkori sajátosságait, értelmi, érzelmi fejlettségét, képességeit, valamint ezeken kívül nevelőink személyiségét, pedagógiai kulturáltságát felkészültségét is.

Pedagógiai eszközeink alapelveinkből következnek. Az alacsony létszámú osztályoknak köszönhetően, minden egyes gyermekre oda tudunk figyelni. A fent említett célok csak akkor valósíthatók meg, ha diákjaink és szüleik ebben partnerek. Nem a büntetésben, hanem a dicséretben hiszünk.

Kiemelt eszközök, eljárások

- Személyes beszélgetés (mivel egy osztályban maximum 8 gyermek jár, így minden gyermekre sok idő jut)
- A napi programban is szereplő „reggeli beszélgetés”, amelyen keresztül a gyerekek elmondhatják olyan problémáikat, örömeiket, amelyekből a többiek is tanulhatnak
- Pozitív viselkedési normák közvetítése
- Közösségi nevelés (a közösség etikai kódexe alapján maga a gyermek közösség is nevel)
- Szöveges értékelés, amely az osztályzásnak nagyon fontos kiegészítője
- Felelősségvállalás
- A közös feladatok megoldásánál a közös értékelés
- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés, osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói visszajelzések, fegyelmi eljárás)
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

Az oktatást segítő pedagógiai eszközök, eljárások

- Téma napok, témahetek (Ilyenkor a tananyag egy részét élményszerű módon, „akcióban” sajátítják el a gyerekek.)
- Készségfejlesztő foglalkozások
- Epochális foglalkozások (Ilyenkor egy-két hétig egy adott foglalkozáson vesznek részt a gyerekek. Például a tanév elején tanulásmódszertan epochákat tartunk)
- Kompetenciafejlesztő tananyagok és módszerek alkalmazása
- Kooperatív tanulási formák

- Projektpedagógia
- Korrepetálás, szakkörök, tehetséggondozás
- Külső és belső versenyeken való megmérettetés
- Rendszeres osztályozás
- Napló és elektronikus napló alkalmazása, hogy a szülők is pontosan tudják gyermekük előmenetelét

5. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolatai

5.1. Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Ennek keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés kiemelkedően fontos a többi tantárgy tanításának folyamatában is. A különböző tantárgyak oktatása pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozaton a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai nagy részben a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kiemelt szerepet kap.

Feladatunk, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják

alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóiban növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

5.2. Angol nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ebben segít, hogy a *nyelvtanulás kis csoportokban történik*. Így lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.

Igyekszünk kihasználni a kis csoportszámból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás – valamint azt a lehetőséget, hogy tanulóink az első osztálytól tanulják az angol nyelvet.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

A kötelező foglalkozások mellett tehetséggondozás céljából a gyermekeknek igény esetén szakköröket szervezünk különböző tematikával. (Nyelvvizsga-előkészítés, színjátszó klub, ország-ismeret, játékos nyelvi foglalkozások.)

A pályázatírás lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.

Testvériskola keresésével, levelezéssel, valamint csereprogramok szervezésével kívánjuk szélesíteni a nyelvgyakorlás lehetőségét. Iskolánk a társadalmi és a szülői igényeknek megfelelő szintre kívánja emelni az angol nyelv oktatását.

A 7-8. osztályban félévi és év végi vizsgák szervezésével ösztönözzük a tanulást. Célja a négy alapvető készség (írás, olvasás, hallás utáni megértés és a beszéd-készség) felmérése. 8. osztályosaink év végén egy angol nyelvi előadással adnak számot tudásukról.

5.3. Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)

Társadalmunk technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől. A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal. Alapfeladatunk a számfogalom, a mennyiségi fogalom, a több, kevesebb reláció fogalmának kialakítása, készségszinten való alkalmazásának elérése.

A matematikához ugyan nincs királyi út, de van egy könnyebben járható ösvény, mely a játékosságon keresztül vezet.

A felső tagozaton az 5-6. osztályban még leginkább a nem szakrendszerű oktatás módszereivel folytatjuk a tanítást.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél, életkori sajátosságokból adódóan, csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata. Ennek a két alapkompétenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg. (Bolyai, Zrínyi, Kerületi versenyek, Kis Vakond és társai levelezős versenyek stb.)

A matematikában különösen fontos a frusztrációk elkerülése, azaz a gyermekeket minél több sikerélményhez kell juttatni. E tantárgy erre különösen alkalmas, hiszen egy feladat megoldása, ha jól van megfogalmazva kihívás, szórakozás és alkotás.

5.4. Informatika oktatása (Digitális kompetencia fejlesztése)

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is.

A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a modern technika készség szintű használatát, vagyis a technika használata nem cél, hanem eszköz. Az ismeretátadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé válik. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka.

A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben számítógép-használatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

5.5. Művészeti nevelés (Eszztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak. Nemcsak az impozáns külső-belső iskolai környezet, de Óbuda kulturális adottságai is

utat jelölnek ki számunkra. Így ennek a területnek a felvállalása egyben helyi sajátosságaink kihasználása is.

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is. Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra.

A művészeti nevelés területei:

Drámapedagógia – színjátás

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. Különböféle képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Pl.: A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatokkal újtát állhatjuk a romló kifejezés-technikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória-gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek.

A színjátás mellett tervezzük a bábszínház, **bábművészet** alkalmazását is bevezetni, amellyel azok a gyermekek is szívesen dolgoznak, akik önmagukat még félnek felvállalni mások előtt. A báb mögé „megbújva” azonban nekik is lehetőségük adódik, hogy kinyíljanak.

Ének és tánc

Látszólag két külön műfaj, mégis ősidóktól fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. A gyerekeket minél többször találkozatnunk kell ezekkel a formákkal harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességüket is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztnan, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés

(ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen.

Rajz, vizuális kultúra

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek. A mai világ információinak igen nagy része álló- és mozgóképeken keresztül közvetítődik a befogadó felé. Így a rajz mellett nagy szerepet kap a médiaműveltség igényének kialakítása is.

Média

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”. Hatnak rájuk, tele vannak feszültséggel. Kiemelkedő szerep jut éppen ezért a média tantárgynak, amely megtanítja a gyermekeket látni, nézni, érteni filmet, plakátot, és kiadványokat készíteni. Mindezek a vizuális kultúra alapjait teremtik meg.

Ma már nem csak a visszaemlékezés lett sokkal inkább vizuálisabb vagy vizualizált, mint valaha, de maga a tapasztalás is. (A műholdas felvételektől az emberi test belsejéről készült képekig számos példát említhetnénk). A gyerekek ma már ismereteik jelentős részét iskolán kívül szerzik. Ebben éppen a televízió mint audiovizuális médiumnak és a netes alkalmazásoknak van meghatározó szerepe. Alapvető fontosságú tehát, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi és szöveges) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

A befogadáson túl mára mindannyian médiaszöveg alkotók is lettünk. Az is fontos tehát, hogy a diákok önmagukat, véleményüket a világ apró-cseprő eseményeiről ki tudják fejezni a média eszközeivel. Ehhez szükséges nekik a megtanítani az eszközök helyes használatát, valamint az egyes médiumok saját formanyelvét.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:

- **Estétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség**

Művészi önkifejezés, előadókészség

Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény

Az esztétikum igénye a mindennapokban

- **Környezettudatosságra nevelés**

Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény

- **Szociális és állampolgári kompetencia**

Nyitottság, érdeklődés

Kulturális életben való részvételre való igény

6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A MOA Magán Általános Iskola kiemelt területként kezeli a személyiségfejlesztést, amely az alábbi pedagógiai célok és feladatok köré csoportosul:

A tanulók erkölcsi nevelése

Célunk az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.

Feladatunk a tanuló szocializációjának elősegítése, különös tekintettel az iskolai szocializációs folyamatokra és a személyes élményekre. A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk

A tanulók értelmi nevelése

Célunk az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. További célunk az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.

Feladatunk a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, a tanulási kultúra megteremtésével az önálló ismeretszerzési képesség, az önművelés igényének fejlesztése, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra.

További feladatunk a tanulási problémák hátterében álló részképességek, motivációs struktúrák és személyiségbeli tényezők vizsgálata és azok egyéni fejlesztése.

A tanulók érzelmi nevelése

Célunk a tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

Feladatunk a tanulók önismeretének, kapcsolatteremtő és empátikus készségének fejlesztése, az értékelés és önértékelés képességének kialakítása, az alternatív, nyitott gondolkodás képességének kialakítása, a "mátság" elfogadása, a tolerancia-szabály érvényesítésére való nevelés. Feladatunk a szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása.

A tanulók közösségi nevelése

Célunk az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével.

Feladatunk az emberi együttélés szabályainak megismertetése, az egyéni és közösségi értékek, érdekek egyeztetési, lehetőségeinek és a konszenzuskötés, a konfliktuskezelés stratégiáinak tanítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítás, az önmagunkkal és környezetünkkel szembeni igényesség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése

Célunk a haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése, ezáltal a nemzeti identitástudat fejlesztése.

Feladatunk a nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése, a nemzeti, népi kultúra megismertetése; ezen hagyományok ápolása. További feladatunk a hazai nemzetiségek, etnikumok kultúrájának megismertetése, azok megbecsülésére való nevelés.

A tanulók állampolgári nevelése

Célunk az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése, problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek iránt.

Feladatunk a munka fontosságának tudatosítása, munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.

A tanulók egészséges életmódra nevelése

Célunk a testmozgás iránti vágy felkeltése, a testmozgáshoz szükséges képességek fejlesztése, egészséges, edzett személyiség kialakítása.

Feladatunk az egészséges életmódra nevelés; a harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása, a testi és lelki egészség összefüggésének felismertetése; az

egészségmegőrzés és -javítás stratégiáinak tanítása. További feladat a harmonikus élet értéként való tisztelete mellett a beteg, sérült, fogyatékos embertársak elfogadására, segítésére nevelés.

A tanulók környezeti nevelése

Célunk az értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása.

Feladatunk a természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismertetése, az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. További feladat az esztétikus, egészséges környezet iránti igény kialakítása, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás és életvitel erkölcsi követelményként való elfogadtatása, az esztétikum iránti igény kialakítása.

A fenti célokon és feladatokon túl fontosnak tartjuk a kommunikációs kultúra fejlesztését: az önkifejezés és a véleményformálás képességének kialakítását, a mindennapi kommunikációs gyakorlat viselkedési és nyelvi szabályainak betartatását. A metakommunikációs eszközrendszer, közte a testbeszéd-jelrendszerének megismerését, értelmezését, kontrollált alkalmazását.

Az iskolai élet mindennapjaiban törekszünk a gyermeki személyiség tiszteletben tartására, fokozottan ügyelünk az életkori sajátosságaiknak megfelelő bánásmódra. Nagyon nagy szerepet kap munkánkban a motiválás, hiszen a gyermekek motiváltsága a hatékony tanulás legfontosabb záloga. A korlátok elhelyezését a gyermek egyéni sajátosságaihoz, életkori sajátosságaikhoz igazítjuk, s ha ezen korlátok egyikére-másikára már nincs szükség, úgy nem ragaszkodunk azokhoz. Szabadság és rend olyan harmóniáját szeretnénk megvalósítani, amely egyszerre szolgálja a gyermekek és felnőttek folyamatos fejlődését. Ennek jegyében a napirend kialakításától az értékelésig számos eszközt alkalmazunk a bátorító nevelés szolgálatában.

7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

7.1. Alapelvek

Az ember társas lény. Azonban a közösség írott és íratlan szabályait meg kell tanulni. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az

egyén és a társadalom, az egyén és a többi egyén közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Iskolánk közösségi nevelése fejleszti a gyermekek szociális kompetenciáját és ezen keresztül kialakítja bennük a társas kapcsolatok igényét, megtanítja őket a kétszemélyes kapcsolattól a kiscsoportos közösségeken keresztül az osztály, iskola, vagy akár a majdani társadalmi szintéren való helytállásra.

Szintén a közösségi nevelés feladata a hagyományos családképben való bizalom kialakítása, hogy majd olyan felnőtté váljanak, akiknek fontos a teljes család megteremtése.

Az iskola életében fontos szerepet játszik a hagyományok ápolása, hiszen ezek ismerete, megbecsülése és megőrzése közösségteremtő és formáló erő.

A közösségi nevelés területei

- család
- iskolai közösségek
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, a sportegyesület és az egyéb közösségek hatása sem. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie (digitális kompetencia).

7.2. Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei

Tanórák

- osztályfőnöki órák
- egyéb tanórák

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- sportkörök
- erdei iskola
- iskolai előkészítő óvodásoknak

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzat
- iskolai ünnepélyek

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- klubdelutánok
- tanulmányi kirándulások
- külső kapcsolatok (testvériskola, iskolák közötti versenyek, közös fellépések, alkotótáborok)

7.3. A demokratikus magatartásformák és a hatékony egyéni- és csoportos érdekvédelemhez szükséges készségek és képességek fejlesztése, a diákönkormányzat

A demokratikus magatartásformák gyakoroltatásának megfelelő szintere iskola és az iskolai élet. Egy iskola működése sok szempontból a társadalom működését modellezi. A demokratikus magatartásformák megismertetésében és az érdekvédelem tanításában alapvetően mértékadó az iskolai élet példaadása.

Fontos, hogy az iskolába járó tanulók megismerjék saját iskolájuk szervezeti és érdekvédelmi struktúrájának felépítését, és az általuk gyakorolható jogok és kötelességek gyakorlásával fejlődjenek a polgári magatartáshoz szükséges készségeik.

A diákok közvetlen érdekképviselői szerve az iskolai diákönkormányzat. (DÖK)

Alapvető szempont, hogy az iskola minden dolgozója azonosuljon azzal a szemlélettel, hogy ez az a fórum, ahol tanítványaink közvetlenül gyakorolhatják és érvényesíthetik jogaikat az oktatás és nevelés területére vonatkozóan.

Minden területen és minden formában támogatólag együttműködünk a DÖK helyi szervezeteivel - osztály és iskolai szinten egyaránt, ennek köszönhetően fejlődnek tanítványaink pozitív szociális-közösségi készségei, és ez kedvezően hat vissza a jövőben az oktatás és nevelés folyamatának egészére.

A DÖK szervezett és hatékony működése hozzájárul az iskolán belüli információcseréhez, és ezzel párhuzamosan segíti a tanárok és diákok kapcsolatát.

Ennek megvalósítása érdekében minden kolléga és munkatárs segíti a mindenkori megbízott DÖK referens tanár munkáját, valamint személyesen is partnerként támogatja a diákoknak az iskolai élet jobbítására és fejlesztése irányában tett kezdeményezéseit.

A diákönkormányzat fő feladatának a diákok segítségét, jogainak érvényesítését és az iskolai programok megszervezését tekinti.

A DÖK elnök minden hónapban egyszer részt vehet a vezetői értekezlet elején és kifejtheti véleményét vagy tolmácsolhatja a diákönkormányzat és az iskola tanulóinak kéréseit, észrevételeit. Lehetősége van a diákoktól érkező panaszokat továbbítani a vezetőség felé és közösen megoldást keresni a felmerült problémákra.

A demokrácia jegyében minden évben a diákok választják meg az új DÖK elnököt.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak és tanórák:

- Osztályfőnöki órák

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei:

- Tanulmányi versenyek és pályázatok
- Szabadidős foglalkozások és egyéb rendezvények
- Kapcsolattartás a kerületi önkormányzati diákképviselővel
- Diák-önkormányzati táborok, szakmai fórumok

7.4. Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai

Az osztályok, évfolyamok, napközis csoportok, egyéb közösségek közös életének megszervezése, felelősi rendszer, megbízatások kialakítása, szabályok megalkotása, ellenőrzések, értékelések rendszerének kidolgozása, rendszeres alkalmazása. Felhasználja a pedagógus az iskola hagyományait, egységes nevelési elveit, saját gyakorlati tapasztalatait.

A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően szervezzük a közösségeket. Az alsó tagozaton a programokat, tevékenységi formákat a tanári irányítás szabályozza a szülők bevonásával. Fontos az érzelmi kötődés, a nyitott, elfogadó légkör. Megjelennek az öntevékenység elemei, amelyek fejleszthetőek.

A felső tagozaton felerősödnek az önálló tevékenységi formák, különböző érdeklődési irányok szerint alakulnak ki új, baráti csoportok, párok.

A diákok iskolai szerepvállalásával egyre nagyobb jelentőséget kap az önismeret, az önmegvalósítás, a közösség önálló arculatának kialakítása, a közösségi szerepek kialakításának igénye.

A fejlettebb közösségek öntevékenyen szervezik életüket, a feladatok megoldására alternatív javaslatokkal válaszolnak. A kivitelezésnél az ellenőrzésben, segítségnyújtásban, nagy szerepe van a pedagógusnak. A kollektív megbízatások (ügyelet, programszervezések) vállalása, teljesítése, a közös erőfeszítést követő siker élménye nagyban fejleszti a közösség életét, újabb kapcsolatok szerzésére ad lehetőséget.

Az egyén szintjén alapvetően két gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a **kollektív gondolkodásmódot**.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Szociális és állampolgári kompetenciák
 - Közjő iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
 - Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás,
- Anyanyelvi kommunikáció
 - Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőképesség.

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására

- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) **(szociális kompetencia)**
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét **(anyanyelvi kommunikáció)**
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét. **(digitális kompetencia)**

Mutassa meg

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

7.5. Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái

Feladatunknak tartjuk diákjaink szűkebb családi, iskolai, baráti közösségükben, és tágabb társadalmi közösségükben való felelős gondolkodás kialakítását, a

társadalmi problémák iránti érzékenység növelését, valamint a konfliktusok elemzéséhez szükséges képességek fejlesztését.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai élet programjai irányt és lehetőséget mutassanak arra, hogyan lehet egy-egy társadalmi, környezeti, közösségi problémát megvizsgálni, megközelíteni.

Olyan diákok nevelését tartjuk feladatunknak, akinek látóköre kiterjed a lakóhely, az ország, Európa és a világ problémáira, akik érzékenyek és nyitottak az életkoruknak megfelelő társadalmi problémákra, környezetükért, és közösségeikért felelősséget éreznek és vállalnak. Célunk, hogy diákjaink részt is vegyenek akár iskolai, akár más, civil szervezetek által nyújtott programokban, melyek a környezeti, társadalmi problémákra keresnek megoldásokat

Az eszközök felosztása

- Iskolai események, programok
 - nemzeti, egyházi ünnepek
 - iskolai ünnepek
 - iskolai programok
 - Iskolák közötti kapcsolatok (testvériskola)
- Szokások
 - formai (megjelenés, szimbólumok, logók)
 - tartalmi
 - házirend
 - napirend
- Iskolai identitás erősítése

7.5.1. A közösségfejlesztés eszközei

A közösségfejlesztés formái, eszközei

- Kooperatív oktatási formák.
- Szeretetteljes, barátságos hangulat megteremtése, a családi iskola jegyében.
- A diákok szabadidejének tartalmas eltöltése iskolai kereteken belül, és azon kívül is
- DÖK.
- Iskolai-, osztályprogramok.
- Iskolai játékok, versenyek.

- „Irányított szünet”, amely minden hónapban adott versenyt jelent valamilyen témában vagy játékban.
- Iskolák közötti tanulmányi és sportversenyek.
- Aktív szülő-tanár-diák kapcsolat (pl. közös programok)
- Integráció.
- Inklúzió.
- Kortárs agresszió kezelése.
- Kortárs-segítés.
- Vitakultúra fejlesztése.
- Iskolai csoportok létrehozása (zenekar, színjátszók, ...)
- Öregdiákok kapcsolat, nyomkövetés.
- Hónap diákja, sportolója...

Iskolai ünnepeink

- Évnyitó MOA születésnap
- október 1. A Zene világnapja
- október 4. Az Állatok világnapja
- október 6. Az aradi vértanúk emléknapja
- október 23. Az 1956-os forradalom ünnepe
- november 11. hagyományőrzés: Márton nap
- december 6. MOA mikulás
- Advent (Témahét)
- MOA karácsony
- Farsang (Témahét)
- február 25. A kommunizmus áldozatainak emléknapja
- március 8. Nőnap
- március 15. Az 1848-as forradalom ünnepe
- április 11. költészet napja (versmondó verseny)
- április 16. Holocaust emléknap
- április 22. Föld napja
- május eleje, anyák napja
- május 2. szerda Kihívás Napja
- május 10. madarak, fák napja
- június 4. A nemzeti összetartozás napja
- Évzáró

Iskolai programok

- Ismerkedés iskolával és környezetével. MOA témahét Játékos készülődés az új tanévre
- Iskolai kirándulások
- Okos bagoly olvasásverseny
- Mesék napja: meseíró verseny
- Iskolai pályázatok
- Osztályversenyek (esetleg egész éven átívelő)
- Diákgyűlés
- Erdei iskola
- Környezetvédelmi nap
- Egészségnap, sportnap
- Nemzetek hete (farsang)
- Tanulmányi versenyek
- Játsszóház

Szokások (formai jegyek)

- Kiadványok, honlap, logó, egységes sportruházat, ünnepi egyenruha, épület, osztályterem kialakítása, tanárok etikai kódex, iskolai póló.

Szokások (tartalmi jegyek)

- napirend
 - reggeli beszélgetés, étkezés, pihenés, játék
- házirend
- iskolai együttélés szabályai. Mindezeket részletesen a Házirend tartalmazza.

7.6. A nemzeti értékek megóvásának és tiszteletének megvalósítása

A társadalmi- és gazdasági változások következtében rendkívüli módon megnőtt a multikulturális hatások térhódítása Magyarországon. Ennek negatív következményei már jól láthatóak és érzékelhetőek a mindennapi pedagógiai munka során a tanulók érdeklődésének és magatartásformáinak változásában.

Az iskolai oktató és nevelő munkájában kiemelt hangsúllyal képviseljük a hon- és népismeret kérdéskörét és a magyarság történelmileg specifikusan sokszínű, tradicionális értékeinek megőrzését és ápolását. Európai Unió országként is nagy hangsúlyt fektetünk a nemzeti identitásunk megőrzésére.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak:

- történelem
- magyar nyelv és irodalom
- ének - zene
- rajz

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei:

- A nemzeti ünnepekről személyes élményt és átélést adó korszerűbb megemlékezési formák megvalósítása külső helyszíneken is
 - Filmvetítések
 - Élménybeszámolók
 - Vetélkedők
 - Kiállítások
 - Dramatizált megemlékező műsorok
- A nemzeti-népfolklor hagyományokról való megemlékezés, szinten a személyes, élményszerű átélést lehetővé tevő formákban:
 - hagyományőrző rendezvények
 - havonta rendszeres kiállítás a hónapokhoz kötődő hagyományok bemutatására meghívott vendégek, hagyományőrző csoportok fellépése
 - kulturális rendezvények

7.7. A nemzeti és az európai identitás összhangjának fejlesztése a tanulók személyiségében

A követelményrendszerben kiemelt hangsúlyt fektetünk arra, hogy kapcsolódva a nemzeti identitás ápolásának kérdésköréhez, valamint a nemzetközi integrációs folyamatokhoz, segítsük tanulóinkat abban, hogy belső értékrendjükben egészséges összhangot tudjanak teremteni a kétoldalú elvárások és megfelelés tekintetében.

Tudatosítani kell, hogy a magyarság történelmileg mindig is Európa része volt, és kiemelkedő szerepet játszott annak az európai szellemiségnek a megteremtésében.

Tanulóinkkal meg kell ismertetni azokat a kiemelkedő személyiségeket, politikusokat, tudósokat, művészeket, gondolkodókat, szakmájukban kiváló alkotó mesterembereket, akik munkásságukkal az egész emberiség ügyét szolgálták, és kiemelkedő érdemeket szereztek az egész világ tudományos- technikai - és kulturális haladásának fejlődése tekintetében.

Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy a most pályára lépő generáció előtt nyitva áll az európai országok munkaerőpiaca is - ha tudásával, szakmailag megfelel a rendkívül magas nemzetközi követelményeknek.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak:

- Történelem
- Magyar nyelv és irodalom
- Biológia
- Fizika
- Kémia
- Idegen nyelvek

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei:

- Nemzetközileg elismert magyar előadók meghívása
- Magyar Nobel díjasok - kiállítás és vetélkedő-sorozat
- Irodalmi estek, versmondó versenyek

7.8. Az európaisághoz és a globális kultúrához kapcsolódó új szemléletmód kialakítása

A személyes- és a társadalmi felelősség feltárásával távlatot és választási lehetőségeket kell felmutatni tanulóinknak saját jövőképük kialakításához és megteremtéséhez.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak:

- Történelem
- Földrajz
- Rajz
- Idegen nyelvek

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei:

- Magyarországon megrendezésre kerülő eseményeken való részvétel:
 - Hazánkban fellépő külföldi vendégelőadók kulturális rendezvényei.
 - Művészeti jellegű kiállítások, ipari- szakmai kiállítások, vásárok, termékbemutatók.
 - Magyarországon megrendezésre kerülő nemzeti és nemzetközi rendezvénysorozatok: filmhetek, kiállítások, színházi rendezvények látogatása.
 - Idegen nyelvű sajtótermékek, egyéb dokumentumok bemutatása.

- Cserekapcsolatok kiépítése partnerországok iskoláival, különös tekintettel az iskolában tanított nyelvekhez köthető országokkal
- Hagyományteremtő rendezvénysorozat az iskolában: "Nemzetek hete" címmel - mely minden évben más-más országokat mutat be, így tanulóink közvetlenül megismerkedhetnek az adott ország történelmével, kultúrájával, az ott élő emberek szokásaival, hagyományaival és jelenével.
- Kiállítások
- Irodalmi estek
- Táncházt
- Termékbemutatók
- Kóstolók - az idegen kultúrák étkezési szokásainak megismerésére
- Szakkörök: „Film és történelem”, „Hon- és népismeret”, „Kulturális antropológia”,

7.9. Közösségi gondolkodás, társadalmi felelősségvállalás kialakítása

Feladatunknak tartjuk diákjaink szűkebb családi, iskolai, baráti közösségükben, és tágabb társadalmi közösségükben való felelős gondolkodás kialakítását, a társadalmi problémák iránti érzékenység növelését, valamint a konfliktusok elemzéséhez szükséges képességek fejlesztését.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai élet programjai irányt és lehetőséget mutassanak arra, hogyan lehet egy-egy társadalmi, környezeti, közösségi problémát megvizsgálni, megközelíteni.

Olyan diákok nevelését tartjuk feladatunknak, akinek látóköre kiterjed a lakóhely, az ország, Európa és az egységesülő világ problémáira, akik érzékenyek és nyitottak az életkoruknak megfelelő társadalmi problémákra, környezetükért, és közösségeikért felelősséget éreznek és vállalnak. Célunk, hogy diákjaink részt is vegyenek akár iskolai, akár más, civil szervezetek által nyújtott programokban, melyek a környezeti, társadalmi problémákra keresnek megoldásokat.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak, tanórák:

- Osztályfőnöki óra
- Történelem

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei:

- Hagyományok kialakítása (ünnepek)
- Közös kirándulások
- Tantestületi kirándulások
- Iskolagyűlések, iskolanap (DÖK)

- Együttműködés civil szervezetekkel
- DÖK

7.10.A testi és lelki egészség, a rekreáció és az ehhez kapcsolódó készségek és szemléletmód megismertetése és elsajátítása

Iskolánk kiemelt feladatai közé tartozik, hogy tanulóinkat az egészség megőrzésére, az egészséges állapot megbecsülésére neveljük és körültekintő munkával figyelmet fordítsunk a betegségek és balesetek elkerülésére.

Mivel a fiatalok életvitelüket minták követésével alakítják ki, ezért különösen jelentős a pedagógusok, a pedagógusközösség példaadó élet- és viselkedésmódja. Az iskola, mint élettér is befolyásolja a növendékek egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek szinten meghatározó szerepe van az egészségnevelésben.

Az iskolánk egészségnevelő munkájának célja olyan ismeretek közvetítése és jártasságok kialakítása, amelyek pozitív irányban befolyásolják a tanulókat és felkészíti őket a testi-lelki és szociális harmóniát megteremtő életvitel megvalósítására.

Különösen kiemelkedő jelentőségű az iskolai nevelésben a rekreációs és preventív módszertani formák felé fordulni, a szenvedélybetegségek, a drogfogyasztás és az ezekhez sajnos gyakran kötődő antiszociális magatartás helyes és célirányos kezelése érdekében.

Az egészségnevelésben alapvető a családokkal való együttműködés, és az iskolának tudatosan fel kell vállalnia e kérdéskörben a kezdeményező szerepet.

Testi-lelki-szellemi egység tudatosítását célozza a pszichológiai tudás fejlesztése, a tanulók önreflektív készségének fokozása, (önismeret szakkör, tematikus osztályfőnöki órák keretein belül)

Az osztályfőnöki órai keretben fejlesztőpedagógus és iskolapszichológus vezetésével: Stressz érzést, életesemények stressz értékei, stressz, mint építő, vagy hátráltató folyamat, evolúciós haszna). Stressz kezelés lehetőségei.

- Megküzdési stratégiák: érzelempőzpontú megküzdés, problémaközpontú megküzdés, alkotás jelentősége, művészetek szerepe
- „Értesz?” A társas kommunikáció lélektana (verbális, nonverbális kommunikáció)
- Meggyőzés, befolyásolás, reklám pszichológiája (tudatos médiafogyasztói magatartás segítése)

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak, tanórák:

- Pszichológus, fejlesztő pedagógus bevonásával tartott osztályfőnöki órák
- Biológia
- Testnevelés

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei:

- Önismereti tréningek - diákoknak és szülőknek (pszichológus vezetésével)
- Önismereti szakkör
- Drog-prevenációs rendezvénysorozat és pályázat - szülők meghívásával
- Rendszeres tanórán kívül szervezett sportprogramok - szülők bevonásával
- Házi és egyéb sportversenyek - alkalmanként a szülők bevonásával
- Nyári sport- és életmód táborok - szülők bevonásával
- Túrák, kirándulások - a szülők bevonásával

7.11. Környezeti és esztétikai nevelés, a környezeti kultúra és az ehhez kapcsolódó egyéni belső igényesség megteremtése érdekében

A környezet esztétikájának fontosságát, mint pedagógiai szemléletet párhuzamosan kezeljük a környezeti nevelési programunk megvalósításával.

Gondot fordítunk a közvetlen tanulói környezet, a tantermek, gyakorlati helyiségek és nyelvi, számítástechnikai laborok és természetesen az egész iskola igényes környezet-esztétikai és környezet-higiéniai feltételeinek biztosítására, az ergonómiai szempontok figyelembe vételével.

A jobb teljesítmény és a jó iskolai közérzet megvalósítása érdekében azonosulunk azzal a tudományos szemlélettel, hogy a tárgyi környezet feltételei befolyásolják az ott tanulók és dolgozók mentális állapotát, motivációját, és közvetlenül hatnak teljesítményükre. Tudatosan kezeljük ezt a kérdést az iskolai környezet harmonikus megjelenítése érdekében.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak, tanórák:

- Testnevelés
- Biológia
- Művészettörténet - és rajz

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei:

- Osztályok közötti dekorációs verseny félévente
- Folyamatosan, havonta értékelt tisztasági verseny az osztályok között
- Faliújságok, időszakos kiállítások
- Kreatív szakkörök működése

- Iskolánk külső környezetének folyamatos rendben tartása, ápolása

7.12. Tudatos magatartás kialakítása mind állampolgárként, mind egyénként, mind fogyasztóként

Nevelési céljaink közül kiemelt szerepe van azon törekvésünknek, hogy diákjainkban tudatos magatartásformákat alakítsunk ki. Célunk, hogy az iskolánkat elhagyó diákok rendelkezzenek mindazon motivációkkal, tudással, attitűddel, melyek segítik őket az élet minden területén a felelős döntéshozatalban.

Fontosnak tartjuk, egy körültekintő, a problémákat komplexen szemlélő, és az alapján döntéseket hozó magatartás kialakítását. Ennek érdekében tanórák és tanórán kívüli tevékenységeinkben is felvázoljuk a fenntarthatósági és környezeti problémákat, melyek tudatosulásával megváltoztathatók fogyasztói és életviteli szokásaink.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak, tanórák:

- Minden tantárgy

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei:

- Tanulmányi kirándulások félévente, kulturális programok kéthavonta
- Terem és folyosó díszítése
- Szelektív hulladékgyűjtés
- DÖK

8. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben. A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

„A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele,

egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése."¹

A Köznevelési törvény értelmező rendelkezései alapján:

12. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

Pedagógusaink – pszichológusunk, gyógypedagógusunk segítségével - igyekeznek megismerni az intézménybe, Alapító okirat szerint felvehető SNI-s, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, illetve kiemelten tehetséges tanulóink személyiségét, családját. Részükre a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartunk, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- Egyéni és kiscsoportos gyakorlási lehetőségek, felzárkóztatás különböző tantárgyakból, képességek szerint
- tanórákon tanulást, figyelemkoncentrációt segítő asszisztencia biztosítása
- személyiségfejlesztő tréning (önismeret, helyes önértékelés kialakítása, fejlesztése, csoportidentitás erősítése, decentráálás, empátia készség fokozása)
- kulturális programok (esztétikai nevelés, a tanulók saját személyére és környezetére vonatkozó kulturális igény kialakítása, fejlesztése)
- sportolás, kirándulás (egészséges életmódra nevelés, természetszeretet kialakítása, fejlesztése a tanulóknál)
- Szakmai szervezetekkel való szoros kapcsolat (Családsegítő Központ, Nevelési Tanácsadók, Képességvizsgáló Bizottságok)

¹ 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről céljai és alapelvei, 6. pont

Sajátos Nevelési Igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai feladatok

A fejlesztési lehetőség alapvetően két fő szinten zajlik:

Tanórai keretekben

- Szaktanárok a tanóra keretében alkalmazzák a differenciált oktatást. Az osztálymunka keretében egyéni munka biztosítása (például kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása), valamint a réteg-, csoport-, páros és individualizált munka, a tanulói jellemzőhöz adekvát stratégia, módszer alkalmazása. A szaktanárok alkalmazzák a differenciált taneszköz használatát, differenciált motiválást, differenciált feladatokat, differenciált értékelés. A tanórákon tanulást, figyelemkoncentrációt segítő asszisztencia biztosítása.

Az SNI-s tanulók szorgalmi időszakban történő értékelése

Individuális normaorientációjú értékelés, amely azt jelenti, hogy a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok.

Gyógypedagógus által vezetett fejlesztés

A tanulási nehézségek miatti szociális diszkomfort érzés feloldása, az énkép-deficit felszámolása, amelyet önismerttel, a saját erősségek megtapasztalásával, a gyengeségek tudatosításával, és megoldásként az együttes munkával kialakított korrekciós technika gyakorlásával segíti elő

Az egyéni korrekció, a motorikus és kognitív funkciók zavarának feltárása, a deficitszintek egyéni meghatározása után, a korrekció érdekében egyéni fejlesztési terv alapján összeállított fejlesztő feladatokkal történik.

A legfontosabb cél, az egyéni foglalkozásokon is az önismeret elősegítése, a hibás vagy nem megfelelő önértékelés korrekciója, mert a tanulási zavar jellegzetesnek tekinthető magatartási tünetekkel is együtt jár, amelynek következménye a nehezített társas beilleszkedés.

A fejlesztés módszertana

Strukturált gyakorlatok segítségével az egyéni sajátosságok megtapasztalása, felhasználva a csoportban fejlődés lehetőségét, a csoportdinamikai elemeket. A csoporttagok egymásra gyakorolt hatása olyan erőket mozgatnak meg, szabadítanak fel, amelyek többlethatások, és kölcsönösen befolyásolják a résztvevők személyiségét.

A gyakorlatok játékosak, így a tanulók szinte „tét” nélkül próbálhatják ki képességeiket, védett környezetben. A kölcsönös bizalmon alapuló viszony növeli a gyermek önbizalmát, fokozza kudarctűrő képességét. A célok elérése katartikus örömet jelent, amely gátlásoktól szabadítja meg a görcsös, feszült tanulókat.

Az aktivitást igénylő feladatok során a befogadó, receptív és gyakran passzív szerepből kilépnek a tanulók és a tevékenykedő szerepében, saját élményeik segítségével jutnak tapasztalatokhoz.

A foglalkozásokon alapvetően jutalmazás, és dicséret a legerősebb motiváló vezetői eszköz, és amely igen pozitívan hat a tanulók önbecsülésére, az önértékelés korrekciójára. A kisebb sikerekkel kiérdemelt dicséret fokozza az akaraterőt és a kitartást.

A jó hangulat, az oldott, őszinte légkör bizalomerősítő, a pozitív énkép kialakítását segíti a nyílt konfliktuskezelést, az alkalmazkodó-problémamegoldó képesség fejlesztését is.

A foglalkozásokon használt módszerek nagymértékben segítik a tanulókat a saját tanulási folyamataik elemzésében, a tudati szintre emelés teszi lehetővé a megismerési folyamat egyes lépéseinek korrekcióját, akár új technika beépítésével, akár a meglévő átstrukturálásával. A tanulók belső motivációjának fejlesztésével érhető el az ismeretszerzés és a társas tevékenység iránti érdeklődés felkeltése, tartóssá tétele.

A gyakorlatok során használt sokféle eszköz elősegíti a tanulók eredményesebb tanulását. A kooperatív tanulási módszerek, a tanuló tanítás, a kisebb-nagyobb csoportos, páros feladatmegoldások sokszínűbbé, érdekesebbé teszik a munkavégzést, így az érdeklődés fenntartása, a figyelemkoncentráció nem kíván nagyobb erőfeszítést a tanulóktól.

A fejlesztés egyéni és csoportos szintjén egyaránt kiemelten fontos cél a személyiségfejlesztés, különös tekintettel a tanulók életkorára, a normatív életkrízis által generált problémák miatt. A tanulási zavar különféle magatartási tünetekkel is együtt jár.

Az egyéni fejlesztési program a már meglévő problémák korrigálására helyezi a hangsúlyt. Az egyéni foglalkozások tematikáját az egyéni fejlesztési igények

határozzák meg, a részterületek fejlesztése egymást kiegészítik, így erősítik a korrekció hatását.

A képességek csak gyakorlás útján fejlődnek, tehát a kedvező környezetnek magában kell foglalnia az állandó gyakorlás lehetőségét is. A fejlesztés sikerességének érdekében fontos szempont az iskolai pszichológus, az osztályfőnök, szaktanárok, valamint a szülők bevonása, az együttműködés, támogatás, közös cél érdekében.

9. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. Az iskola valamennyi tanulója jogosult arra, hogy tanulmányi ideje alatt képességeit a lehető legnagyobb mértékben kibontakoztathassa.

Iskolánkban a kis létszámú osztályok, csoportok miatt óriási lehetőség nyílik a tanárok részére, hogy felismerjék a gyermekekben meglévő tehetséget. A felismerés után a differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kerületi, fővárosi- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is. A művészeti, esztétikai nevelés keretein belül alkalmunk adódik a művészi tehetséggel rendelkező gyermekek fejlesztésére is. Nekik különösen fontos az egyéni foglalkozás, a művészetük megjelentetése. Ezt biztosítja az iskolai díszítésben, iskolaújságban való részvétel lehetősége, valamint a szakköri foglalkozások is (báb, fotó, ...).

Az iskolában működő diáktanár rendszerben is a tehetséges tanulók vesznek részt tanító szerepben. Így az ő tudásuk sokkal jobban elmélyül és azáltal, hogy segítik a gyengébbeket, jó példát is mutatnak nekik, valamint a tudás tisztelete is jobban érződik a résztvevő gyerekekben.

Fejlesztendő kompetencterületek:

- Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:
Egyéni tervekészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek),
- Digitális kompetencia területén:
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés, képszerkesztés)
- Szociális és állampolgári kompetenciák területén:
Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- Önálló tanulás
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége
- Az összes tantárgyi kompetencia
- Esztétikai, művészeti tudatosság kulcskompetencia

Feladataink, tevékenységeink a kompetencterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padosorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)
- a megjelenés lehetőségének biztosítása

- önálló kezdeményezés támogatása (kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetencia)
- kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése
- újságírás, újságszerkesztés, riportkészítés – írott formában, videóval, iskolarádió (digitális kompetencia)
- műsorok összeállítása a források felhasználásával
- egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések (anyanyelvi kommunikáció)
- internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez. (digitális kompetencia)

10. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A MOA Magán Általános Iskolában szakképzett gyermekvédelmi felelős koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt. Alapelveink a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok során:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására;
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- alapító okiratunk szerint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, elsős vagy más iskolából jött diákok fogadását is vállaljuk, előzetes felvételi eljárás alapján. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;

- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknál egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólnak a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelőseink folyamatosan nyomon követik fejlődésüket. A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- fejlesztő pedagógussal, logopédussal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

11. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink egy része küzd tanulási nehézségekkel, néhányan közülük nem ritkán súlyos szövegértési problémákkal, dyslexiával, dysgrafiával is.

A szociális helyzetből adódó érzelmi veszélyeztetettség következtében általános jelenség, hogy koncentrációs zavarokkal, motivációs - bevézési problémákkal küszködnek meg a jó képességű a gyerekek is. Ezeknek a problémáknak a felszámolása az egyik legfontosabb pedagógiai feladatunk. Ezért a megértést és a tanulást segítő pedagógiai tevékenység prioritást élvez iskolánk pedagógiai stratégiai céljai között. Minden tanár rendelkezik a saját tantárgyára vonatkozó specifikus tanulás-módszertani ismeretekkel és technikákkal, és ezeket alkalmazva tervezi és szervezi meg oktatási tevékenységét.

Az osztályokban felmérjük a tanulók erre vonatkozó egyéni képességeit és készségeit, és erre alapozva és építve segítjük őket egyéni sikerességükben.

Egyéni és csoportos differenciált feladatokkal segítünk hozzá minden tanulót a tanórákon a siker-élményhez, és lépésről-lépésre megerősítve ösztönözzük őket előrehaladásukban. Szintfelmérést követően felzárkóztató programot állítunk össze, és a szülők bevonásával, együttműködésük megnyerésével ösztönözzük a gyermekeket. Emellett megnyerjük a jól tanuló diákokat is, hogy tanulópárként rendszeresen segítsék egy-egy társukat a felkészülésben. Ez nem csak az eredményesség esélyét növeli, de remek alkalom pozitív a szociális-morális értékek tanulására is. Ennek érdekében működtetjük a diáktanári rendszert.

Iskolapszichológus bevonásának lehetséges területei

A diákoknak és szüleiknek lehetőségük van pszichés egészségük, lelki harmóniájuk fenntartásához, helyreállításához, krízishelyzetek megéléséhez segítséget kérni az iskolapszichológustól. A szülők, illetve az osztályfőnökök probléma felismerése kapcsán is elindulhat egy segítő folyamat, a diák segítségkérésének motiválását követően. Cél a tanulásban való akadályozottság (szorongás, magatartászavarok, környezeti terhelés, támogatáshiányának csökkentése a pozitív énkép, énhatékonyság, reális önismeret segítségével.)

Magatartási zavar környezeti tényezőinek felmérése rendszerszemléletű megközelítéssel, iskolapszichológus bevonásával történik. Elengedhetetlen, hogy egy-egy deviánsviselkedés, tünet mögött megvizsgáljuk a tünet, viselkedés funkcióját, a családi, osztályközösség, tanár-diák, társkapcsolatok, tanulási nehézségek viszonylatában.

Iskolapszichológus a diákkal, osztályfőnökkel, szülővel együttesen vitatja meg a deviánsviselkedést, s keresi a megoldási lehetőségeket. Fontos a szülővel folytatott konzultáció, ahol a szakember szülőknél nevelési tanácsadást nyújt, továbbá a krízishelyzetek adekvát kezelését, serdülőkkel folytatott hatékony kommunikációs stratégiák kidolgozását segíti.

A tanulási kudarc megelőzősével kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Különböző tanítási módszerek bevezetésével hatékonyabbá tesszük a tanulmányi munkát (differenciált foglalkozás, egyéni fejlesztés, foglalkozás),
- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára, tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,

- megértést és tanulást segítő specifikus tanulás-módszertani ismeretek és technikák alkalmazásával segítjük az arra rászoruló tanulók felzárkóztatását,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon,
- cselekvő típusú tanulási formák alkalmazása és megvalósítása a mindennapi gyakorlatban.

12. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző. A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni. Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek. Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe. El kell érünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

Anyanyelvi kommunikáció:

Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban

Matematikai kompetencia:

Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítene fel.

Digitális kompetencia:

Információkeresés

Szociális és állampolgári kompetencia:

Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, flusztráció kezelése, egyéni, és közérdek tisztelete.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
2. Önismereti csoportok létrehozása, működtetése,
3. Drog- és bűnmegelőzés,
4. Mentálhigiénés programok,
5. Pályaorientációs tevékenység,
6. Táborozások, kirándulások, országjárások,
7. Tájékoztató a szociális juttatások lehetőségéről,
8. Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
9. Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
10. Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel,
12. Táborozási, kirándulási hozzájárulások.

13. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskola egyes helyiségei és az udvar jellemző adatai (alapterület, belmagasság, légköbméter, belső burkolat, megvilágítás stb.) megfelelnek a hatályos építészeti, egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi jogszabályoknak.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések megfelelnek a hatályos rendelet szerinti, a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szól rendelkezésnek az alábbi kiegészítésekkel:

Könyvtárszoba: felmenő rendszerben biztosítjuk az előírt kötetszámot, az induláskor osztályteremben biztosítjuk a hozzáférést a meglévő állományhoz.

A természettudományi szaktanterem feltételeit szintén felmenő rendszerben biztosítja az iskola.

14. A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére és erősségeire épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

14.1. Az iskola belső kapcsolatai

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója negyedévente a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben, elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az szülői munkaközösséggel.

Vezetői kapcsolattartás

Az iskolavezetőség minden hétfőn, 8-10 óra között ülésezik. A napirendi pontokat az igazgató állítja össze. Minden hónap első hétfőjén ülésezik az iskola kibővített vezetősége.

Tanári kapcsolattartás formái

Nevelőtestületi értekezlet (hetente egy alkalommal)

Munkaközösségi értekezlet (havonta legalább egy alkalommal)

Osztályozó értekezlet (a tanév rendjében meghatározott időpontokban)

Projektértekezletek (alkalmanként)

Egy osztályban vagy évfolyamon tanítók értekezlete (alkalmanként)

Az iskola által biztosított e-mail levelező rendszeren keresztül történő kapcsolattartás

Diákok kapcsolattartásának formái

DÖK fórumai

Napindító beszélgetések

Iskolagyűlés (negyedévente, a tanév rendjében meghatározott időpontokban)

Intézmény internetes oldalai

Iskolamédia

14.2. Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a tanév rendjében meghatározott időpontokban,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein *(szülői konzultációs hetek)*.

A szülői munkaközösség képviselőjét meg kell hívni a nevelőtestületi értekezlet azon napirendi pontjának megtárgyalásához, melyben az szülői munkaközösség egyetértési vagy véleményezési jogosultsággal rendelkezik. A szülői munkaközösségnek az intézmény működésével kapcsolatban tett javaslatait, véleményezését a nevelőtestülettel ismertetni kell.

Az intézmény a szülői munkaközösség részére a következő kérdésekben biztosít véleményezési jogosultságot:

- A Szervezeti és Működési Szabályzatnak a szülőket is érintő rendelkezéseiben bármely, a szülőket anyagilag érintő ügyben,
- az iskola és a család közötti kapcsolattartás rendjének megállapításában,
- a Házirend meghatározásában.

14.2.1. A szülői kapcsolattartás formái

Szülői értekezlet félévente

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- szülők és a segítő szakemberek (iskolapszichológus, gyógypedagógus) közötti aktív kommunikáció, tanácsadási formák
- a szülők tájékoztatása

- o az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- o az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- o a helyi tanterv követelményeiről,
- o az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- o saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- o a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- o az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

Szülők akadémiaja-előadások alkalmanként

A Szülők Akadémiájának keretén belül egyrészt képzéseket biztosítunk a szülők számára, másrészt tematikus, a diákokat érintő témákban szervezünk előadásokat: drogrevenzió, tanulási stratégiák, pszichológiai problémák

Fogadó óra a tanév rendjében meghatározottak szerint (szülői konzultációs hét).

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Lehetőség szülő-fejlesztőpedagógus és iskolapszichológus egyéni konzultációjára, a tanuló személyiségfejlődését érintő kérdések megvitatása, tanácsadás.

Elektronikus napló

Az iskola által készített, az iskola saját internetes oldalán elérhető, személyre szabott tájékoztatási felület. Az elektronikus napló a gyermekek havi érdemjegyeiről nyújt tájékoztatást a szülők számára, akik, miután az osztályfőnökök az aktuális, szerzett érdemjegyeket feltöltötték a rendszerbe, és az iskola ezt elektronikus üzenetben jelezte feléjük, havi rendszerességgel, személyre szabott kóddal érhetik el gyermekük elektronikus naplóját.

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Próbáld ki az iskolát (Ismerkedés az iskolával, akár egy héten át)

Az alkalomra berendezzük a leendő első osztály tantermét padokkal, táblával és minden jóval, ami egy igazi iskolás léthez kell.

A program keretében várjuk elsősorban a tanköteles kort elért gyermekeket és szüleiket, akik iskolaválasztás előtt állnak.

Az érdeklődők kipróbálhatják az iskolát, bekapcsolódhatnak napirendünkbe, életkori sajátosságoknak megfelelő iskolai foglalkozásokon vehetnek részt. Bepillanthatnak a matematika, írás és olvasás titkaiba, énekelnek, rajzolnak, kísérleteznek és tornáznak.

Ez az alkalom számos, a jövőre nézve lényeges információt adhat a szülőknek és nekünk is egyaránt. Ilyenek például a leendő pedagógus(ok) személyisége, az iskolai környezet, és hatásuk a gyermekre.

Csatlakozni lehet egy-egy foglalkozásra, vagy akár az egész napra is.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők rendszeres tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. Megvalósul az iskola internetes levelező csatornáján, elektronikus és papír alapú naplón, ellenőrző füzetten keresztül.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével vagy az szülői munkaközösséggel.

Családlátogatások: az osztályfőnök a pszichológus, gyógypedagógus javaslata alapján.

Elvárásaink a szülők felé:

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szervező segítségnyújtást.
- Résztvételt a MOA Magán Általános Iskola családi rendezvényein

14.3. Az iskola külső kapcsolatai

Az iskolát külső kapcsolataiban az igazgató képviseli. Az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a fenntartóval, a minisztérium, hatóságok illetékes szerveivel, az általános, középfokú oktatási intézmények vezetőivel, egyesületekkel, kamarákkal, gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal, az országos-, fővárosi, helyi diákönkormányzattal, iskolaorvossal.

15. Egészségnevelési Program

A MOA Magán Általános Iskola nagy hangsúlyt fektet a közösségépítő események támogatására, kezdeményezésére. Rendszeresen programjai; az ünnepek együttes, alkotó tevékenységekkel történő megünneplése; egészség; sportnap segítik a gyorsan kialakuló családias, biztonságos légkört a diákok, tanárok számára.

Az „együttes élmény” jelensége az iskolában egyik fő célkitűzéssé vált. A nagy és kisebb csoportokban megélt együttes élmények, majd ezek sűrített utalásai kovácsolják közösséggé a rendszer tagjait, s teremtik meg ezáltal annak lehetőségét, hogy alkotó, teremtő, növekedő, segítő folyamatok indulhassanak be a mindennapokban is.

A gyógy-, fejlesztőpedagógusi, iskolapszichológusi jelenlét továbbá biztosítja az iskolai rendszer tagjainak (diák, tanár, szülő) az egyéni és csoportos pszichés és célzott kognitívstratégiai segítséget.

A másik hangsúlyos eleme az egészségnevelési programnak a prevenció, a megelőzés területe. A következő, prevenciós tevékenységek, prevenciós események kapnak rendszeresen teret az intézményben:

- A-ha: szexuális felvilágosító program
- Drogprevenciós előadás
- Tiszta jövőért alapítvány – kortárssegítő képzés
- Egyéb non-profit szervezeteken keresztül megvalósuló prevenciós rendezvények, előadások

A különféle tantárgyi tematikák (környezetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgy) közé beépül az egészségtudatos szemlélet. Biológia tantárgyon belül az egészségtan modulban valósul meg az egészségfejlesztés, egészségtudatos magatartás kialakítása.

Számos egyéb program és esemény szolgálja az erőszakmentes és egészségtudatos szemlélet hatékonyabb kialakítását és erősítését. (egészségvédelmi nap, prevenciós rendezvény, bűnmegelőzési nap a rendőrség bevonásával)

A diákok biztonsága érdekében alkalmazott eljárások a következők:

A szigorú házirend és következetes fegyelmi eljárási rendszer alapvető keretét adja meg az iskola működésének. Az iskolai fegyelmi bizottság metodikájában rögzített a szabálysértések több résztvevő általi meghallgatása, a történetek több szempontból való megvizsgálása, s a szabálysértővel való szerződés-kötések lehetővé teszik az aktív felelősségvállalás erősítését.

Mindezeket kiegészítő, egyéb alkalmazott eljárás a minden pedagógus számára kötelezően előírt folyosó és teremügyeleti rendszer. Az iskola rendezett, tiszta, modern és „támogató” környezet alapfeltétele a tanulók biztonságos iskolai életének.

A biztonságos pedagógiai környezet három tényező együttes biztosításával valósítható meg. E három biztonságstratégiai tényező a fizikai, a szellemi és a lelki környezet biztonságának együttese.

15.1. Az egészségtudatos iskolai környezet célkitűzései

15.1.1. Fizikai biztonság környezete

A fizikai biztonság környezete a már adott, épített és természeti fizikai környezetet és a hozzáadni kívánt, céljaink között meghatározott új tervek megvalósításai. A

biztonsági komponens keretét az évente felülvizsgálta, megújította és a hivatalos hatóság által jóváhagyott tűz-, és balesetvédelmi szabályzat adja.

A fizikailag biztonságot nyújtó környezet terén adott, az iskola felújított, elkerített, „védő” épülete, udvarával, tantermeivel, folyosóival és barátságos udvarával. Ehhez az épített környezethez társul a szűk természeti közeg (fák, virágok, növények). Ez utóbbi területen az iskola felé vezető járdán és közvetlenül az iskola kapujának környékén természetes növényzet kialakítását valósítjuk meg. A balesetmentes közlekedés elősegítése és fenntartása érdekében, útburkolati felfestések segítségével kívánjuk segíteni a balesetmentes közlekedést, figyelmeztetni a forgalomban résztvevő járműveket a tanulók jelenlétére. A célok között szerepel egy iskolarendőr vagy egy önkéntesek személy alkalmazása az iskola környékén, aki nemcsak a balesetmentes közlekedést, de biztonságot is garantálja a diákok érkezésekor és indulásakor.

Változatos, tanulási időn kívüli iskolai programokat, lehetőségeket biztosítunk diákjaink számára.

Az adott fizikai környezetet kiegészíti az ún. „hozzáadott környezet”, ami diákok munkáival (pl. teremdíszítés, teremfestés, faliújságok) létrehozott és általuk gondozott környezetet jelenti. Ez nemcsak színesíti a komplex iskolai képet, de közösségi szervezővé is válik, növelve ezzel biztonságérzetet.

Az intézményben biztosított az egészségtudatos étkezés, amely elvnek megfelelően nincs kóla, nincs energiatital, sem egyéb egészséges táplálkozást károsító élelmiszer.

Az egészségtudatos és környezettudatos magatartás terén kiemelt szerepet játszik a szelektív hulladékgyűjtési programunk és annak eredményes alkalmazása. Végző célunk, hogy az iskolai környezet – úgy a természeti, mint a mesterséges - a harmóniát, a kiegyensúlyozottságot sugallja.

15.1.2.Szellemi környezet

A meghatározás közérthetőbben a pedagógiai környezet biztonságát szolgáló szabályok, módszerek és eljárások rendszerét jelentik. Ezek biztosítják iskolánk szűk és széles körben vett közösségének (diákok, pedagógusok, szülők, valamint a belső és külső szervezetek szereplőinek) a biztonságát.

Közülük elsődleges, és az iskolai rendszer keretét adja intézményünk házirendje. Ebben nemcsak az intézmény alapműködése van szabályozva, de külön hangsúly helyeződik szigorú szabályok által a biztonságra és az egészséges környezet

biztosítására. Iskolánk nagy hangsúlyt helyez a következetes, és jól felépített fegyelmi rendszerre, ami garantálja a diákok egymáshoz való jó viszonyát és a tanuló-pedagógusok nyugodt mindennapi életét.

Ehhez szorosan kapcsolódik, hogy iskolánk jogi környezetét tekintve egy demokratikus elvek alapján működő oktatási intézmény, amely lehetőséget biztosít a diákoknak, diákközösségeknek szabad véleménynyilvánításra. Iskolánkban aktívan működő Diákönkormányzat – DÖK van, melynek házirendben rögzített szerepe és lehetőségei vannak az iskolai életben való erős szerepvállalásra (programszervezés és lebonyolítás, tantestületi értekezleteken való részvétel, fegyelmi eljárásban való megfigyelés, véleményezés stb.). Iskolánk nyitott az alternatív vitarendezés alkalmazására.

Biológia, környezetismeret tantárgy keretében valósítjuk meg az egészség tantárgyi modul alkalmazását (egészségfejlesztés, egészségtudatos magatartás kialakítása).

A változatos szakköri lehetőségeknek – iskolaidő utáni diákfoglalkozások – köszönhetően a gyerekek foglalkoztatása túlnyúlik a hagyományos iskolai idő keretein, és megvalósíthatóvá válik a „második otthon” koncepciónk is, ami a tanulók személyes biztonság érzetét közvetve növeli. Ezt egészítik ki és teszik színesebbé, a szórakoztató iskolai programok.

Ezen programok, illetve az általunk is széles körben elsajátított és alkalmazott eljárások és módszerek közé építettük be az egészségtudatosság és agressziómentesség terén alkalmazott modern módszerek bevezetését, mely újszerű szemléletek megvalósítása, illetve iskolánk e szemléletben történő átalakítása megkezdődött a diákok, a pedagógusok és a szülők együttes bevonásával. Az alkalmazott módszerek és eljárások terén széles körben is alkalmazható módszertani sokszínűsége törekszünk.

15.1.3. Lelki biztonság

Egyik fő célunk az iskola rendszerének pszichés védelmét szolgáló folyamatok, szemléletek, módszerek tervezése és erősítése. Megteremtjük, illetve tovább fejlesztjük iskolánkban a szervezet egészét (diák-tanár-szülő) érintő, pszichés egyensúlyt szolgáló attitűdöket, inter- és intrapszichikus folyamatokat. Kortárskapcsolatok fokozott figyelmével egyértelmű cél, a nyílt kommunikáció és a konfliktuskezelés.

Kiemelt fejlesztési területünk a konstruktív konfliktuskezeléshez szükséges képességek fejlesztése, különösen az alábbiak:

- Értékkonfliktusok, erkölcsi dilemmák kezelése
- Önismeret, pozitív énkép kialakítása
- Egészséges önérvényesítés (asszertivitás)
- Mások elfogadása (sztereotípiák, előítéletek, diszkrimináció)
- Eredményes kommunikáció (gátló jelenségek, segítő technikák)
- Együttműködés és versengés
- A problémamegoldó stratégia lépései, gyakorlása

15.2. Az egészségtudatos életre nevelés céljai, feladatai

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Természettudományos kompetencia**

Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése,

- **Szociális kompetencia:**

A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése

Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.

- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. **(anyanyelvi kommunikáció)**
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- Biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi két óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kultúrált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulóink számára napi háromszori étkezést biztosít.
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.
- Iskolánk udvarán megismertetjük diákjainkat a biotermesztés fogalmával

Személyi higiéné kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.

- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)
- Testnevelés órán rendszeres állapot- és teljesítmény-felmérés
- Külső szakemberek által végzett felmérés prevenciós célból mellyel kimutatható a lúdtalp, megállapítható a testalkat, megfelelő sportági javaslat elkészítése, a várható testalkat megállapítása

Mentálhigiéné feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.

- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés. Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

15.3. A stratégia operatív megvalósítása

- A célok egy részét tantárgyi keretek között, illetve délutáni időkeretben formális oktatással valósítjuk meg, de kihasználunk minden olyan fórumot, lehetőséget, ami a nem formális viszonyok között is oktatható.
- „Jó gyakorlat” adoptálása és beépítése a tanmenetekbe, különös tekintettel az agresszió-, és konfliktuskezelés terén elért új eredményeket és kidolgozott modern eljárásokat ideértve.
- Egészségtan oktatása az alacsony évfolyamokban.
- Fokozott figyelmet fordítunk a rendfenntartásra (parkosítás, szemétygyűjtés stb.) a „Vigyázzunk környezeti értékeinkre” programcsomag segítségével.
- Figyelemfelhívó feliratokat, táblákat, festett jelzéseket helyezünk ki az iskola környékére (útburkolatra) a biztonságos közlekedés megvalósítása érdekében.
- Együttműködések erősítése (szülők, diákok, szociális szféra)
- A pedagógusok konfliktus megoldó készségeinek fejlesztése
- A gyermek- és ifjúságvédelem alapeszközeinek, a szakellátás intézményeinek nagyobb szerepvállalása
- Inkluzív iskolai nevelés kialakítása;
- Az iskola életében is megjelenő alternatív vitarendezés, a mediáció gyakorlatának elterjesztése;
- Személyiség- és képességfejlesztésen alapuló iskolai nevelés kiterjesztése minél magasabb évfolyamokra;
- Segítő szakemberhálózat (iskolaorvos, védőnő, pszichológus, mentálhigiénés szakember, szociális munkás, családsegítők, rendőr stb.) kiépítése;
- Hatékony szabadidős tevékenység működtetése. Az önkéntes és elsősorban stressz oldó pedagógiai eszközként működő művészeti és

sporttevékenységek gyakorlásához szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtése;

- Tudatos szociális kompetenciafejlesztés, életpálya építés segítése hivatásos tanácsadók közreműködésének biztosítása révén.
- A szülők számára rendezett előadások meghívott szakemberek segítségével (káros szenvedélyek; tanulási, beilleszkedési zavarok felismerése, kezelése...)

Az imént említett feladatok során elsődleges szempont, egy olyan komplex, intézményi szinten alkalmazott szemlélet megvalósítása, amely elsődleges működtető elvként szolgál a jövő iskolája számára.

15.4. Tevékenységi területek

Tanórákon

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása

- **Alsó tagozaton** tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.

Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.

- **5-6. osztályban a napközit úgy szervezzük,** hogy legalább 30 perc szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt délután.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben
- Állatkert látogatás évente legalább két alkalommal osztályonként
- Többnapos osztálykirándulások, erdei iskola
- Gyümölcsnapok
- Szüreti mulatság
- Táncházak
- Természetismereti vetélkedők
- Téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Folyamatos papírgyűjtési verseny
- Művészeti hét
- Sportversenyek
- Az iskola kertjében virágültetés tavasszal, gondozásuk folyamatosan
- Szelektív hulladékgyűjtési és újrahasznosítási program
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, ízléssé, otthonossá tétele
- Hétféligi kirándulások, túrák szervezése
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Folyamatos akvárium- terráriumgondozás (halak, degu)
- Kerékpáros ügyességi verseny
- Tűzvédelmi bemutató
- Iskolai nyári táborok
- Gerinctorna az alsósoknak
- Sportköri foglalkozások

15.5. Az egészségnevelési program segítői

- **Iskolaorvos**

Rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket.

Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

- **Védőnő**

Rendszeresen segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Előadásokat tart az iskola vezetőségével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)

- **Fogorvos**

Évente két alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.

Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.

- **Családsegítő szolgálat vezetője**

A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók a gyermekvédelmi felelősök.

- **Gyermekvédelmi felelősök**

A gyermekvédelmi feladatokat gyógy- és fejlesztő, család- és gyermekvédelmi pedagógusaink látják el. Ők ismerik leginkább a hátrányos és problémákkal küzdő családokat.

- **Családi háttér:**

A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de elfogadható anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban, és egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők megaláztatására a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére. Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

- **Gyógypedagógus**

SNI-s, beilleszkedési, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek/tanulók pedagógiai ellátása, terápiás megsegítése, szakvélemény készítése, a munkaközösségben dolgozó kollégák munkájának szakmai segítése.

Munka területei:

Pedagógiai diagnosztika

Tanácsadás

Egyéni és kiscsoportos foglalkozások vezetése

Beiskolázást megelőző vizsgálatok végzése

Szakvélemények készítése

Munkaközösségben vele együtt dolgozó kollégák, illetve a gyermekek munkájának segítése

16. Környezeti Nevelési Program

16.1. A környezeti nevelés céljai

- Környezettudatosság kialakítása
- Rendszerszemléletre nevelés
- Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása
- A globális összefüggések megértése
- A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása
- A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása
- A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése
- A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben
- Közösségi felelősség

16.2. Az iskola stratégiai, környezetvédelmi céljai

Hosszú távú célok (8 év)	Középtávú célok (4 év)	Rövid távú célok (1 év)
Környezettudatos magatartás kialakítása	Természeti kincseink megismerése	Szelektív hulladékgyűjtési rendszer alkalmazása
Fenntartható fejlődés	Környezettudatos életvitel kialakítása	Hulladékgyűjtési nap
		Ruhagyűjtési akció
		Erdei tábor
		Takarékossági program
		Múzeumi és állatkerti órák
		Tisztasági verseny

E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik. A *fenntarthatóság pedagógiája* a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb

közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulószervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés.

A környezeti nevelés – a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata – kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.

A környezeti nevelés az iskolában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása.

A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőségéhez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségükkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak. Szemléletváltásra van szükség.

A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti *integráció*.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata színvonalát és hatékonyságát a helyi *értékelési és önértékelési kultúra* biztosítja.

Igényesség kialakítása a környezet iránt. (szűkebb-tágabb)

Az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének *ökológiai kultúrája* (pl. hulladék újrahasznosítás, energiatakarékosság)

A környezeti nevelés elemeinek megjelenése a helyi tantervekben

- a kerettantervi tartalmak kiegészítése a környezetre vonatkozó helyi tananyaggal;
- az osztályfőnöki órák témái között az ember és környezete kapcsolatára vonatkozók megtervezése;
- az egészségtan; a hon- és népismeret; az ember és társadalomismeret; erkölcstan; a mozgókép és médiaismeret tantervi modul környezeti szemléletű megvalósítása;

- a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő, környezethez illeszkedő tanulásszervezési módok kialakítása (pl.: erdei iskola, témanap, múzeumi, állatkerti órák);
- taneszközök választása, amelyek megfelelnek a fenntarthatóság pedagógiájának
- alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A **szabadon tervezhető** időkeret terhére környezetvédelmi előadások.

Az osztályfőnöki órák helyben tervezendő tematikájába környezeti témák megbeszélését, megvitatását is beillesszük, külső szakemberek bevonásával. Mindez hozzájárul az érdek- és értékütközések kezelésének fejlesztéséhez is. Iskolai, lakóhelyi környezetünk állapota ehhez számtalan felvetést kínálhat, sőt együttes cselekvésre is ösztönöz.

16.3. Cselekvési program

A program megvalósítása az éves munkatervben van lefektetve. A program értékelése az alábbi alapelvek segítségével:

Feladatok a környezeti nevelésben

Ismeretek, szakmai anyagok biztosítása, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál kialakítását szolgálják. A tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható, és élményt nyújtson.

Szervezett tevékenységek, amelyek biztosítják a sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőségeket és kommunikációs helyzetet.

Önálló elemzés, szabályalkotás megtanítása, gyakoroltatása. A szabályok, összefüggések, megállapítások napi élethelyzetekben gyakoroltassák.

Biztosítani az egyéni és a kooperatív tanulás formáit, a differenciálás lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában.

Írásos felmérés, illetve kérdőíves vizsgálat

17. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az országos és iskolai szintű tankönyvellátásról a következő jogszabályok rendelkeznek:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény)
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény (a továbbiakban: tankönyvtörvény)
- A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet (a továbbiakban: tankönyvrendelet)

A 2011. évi CXC. számú köznevelési törvény elfogadásával elindult oktatási reformfolyamat fontos állomásaként, az Emberi Erőforrások Minisztériuma Oktatásért Felelős Államtitkárságának szakmai koncepciója alapján 2012 decemberében lezárult a tartalmi tantervi szabályozás legfontosabb első szakasza. A 2012 júniusában kiadott, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelethez (a továbbiakban: Nemzeti alaptanterv) kapcsolódva 2012 decemberében megjelent a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet (a továbbiakban: kerettantervek). Az iskolák ezzel kapcsolatos elsőrendű feladata, hogy a kerettanterveknek megfelelően megalkossák helyi tantervüket, saját igényeik érvényesítésével, majd ehhez válasszanak a tankönyvkiadók által kínált és a hivatalos tankönyvjegyzéken található kiadványokból tankönyvet.

Ingyenes tankönyv

A 2013/2014. tanévtől kezdődően megváltoznak az ingyenes tankönyvek igénylésének, használatának feltételei. A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése rendelkezik arról, hogy 2013. szeptember 1-jétől az elsőtől a nyolcadik évfolyamig, továbbá a nemzetiségi nevelés oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre azzal, hogy a térítésmentes tankönyvellátást első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott minden tanuló számára, ezt követően felmenő rendszerben kell biztosítani. E mellett az állam a tankönyvtörvény

8. § (4) bekezdés alapján továbbra is biztosítja rászorultsági alapon az ingyenes tankönyvellátást a köznevelési törvény ezen rendelkezése által még nem érintett évfolyamokon, tehát az általános iskolák kifutó évfolyamain (2013. szeptember 1-jétől a 2-8. évfolyamokon, ezt követően minden évben eggyel csökkenő évfolyamon), valamint a középfokú iskolák minden évfolyamán.

Az iskola minden évben köteles tájékoztatni a szülőket és felmérni, hogy hány tanuló esetében kell biztosítani a köznevelési törvény szerinti térítésmentes tankönyveket, illetve a tankönyvtörvény szerinti normatív kedvezményt. A szülők az ingyenes tankönyvre vonatkozó igényüket a tankönyvrendelet 5. mellékletében meghatározott igénylőlapon nyújthatják be az iskolának. A belépő évfolyamok és tanulók esetén az igénylési lehetőséget a beiratkozás alkalmával kell biztosítani a szülők számára. A normatív kedvezményre való jogosultság igazolásához továbbra is szükséges a megfelelő okiratok bemutatása (családi pótlék folyósításáról szóló igazolás, szakorvosi igazolás, önkormányzati határozat, stb.).

Az ingyenes tankönyvellátás biztosítására az iskolának több lehetősége is van. Az iskolától történő tankönyvkölcsönzéssel, használt tankönyvek biztosításával, valamint tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzbeli támogatással, illetve e három módszer együttes alkalmazásával is rendelkezésre bocsáthatja a tankönyveket az intézmény az arra jogosultak számára.

Az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak esetében a szülőktől semmilyen pénzbeli – kiegészítő - hozzájárulás nem követelhető. Az iskolavezető felelőssége, hogy a munkaközösségek ellenőrzésén keresztül a tankönyvcsomagok ára összhangban legyen az egy főre jutó normatív tankönyvtámogatás összegével.

Tartós tankönyv

Az ingyenes tankönyv felmenő rendszerű biztosításával párhuzamosan, az iskola köteles tartós tankönyvet rendelni adott tantárgyból (a matematika műveltségterület kivételével), ha ilyen előfordul a tankönyvjegyzéken. Ezt először a 2013/2014. tanévi tankönyvrendelés során kell alkalmazni az általános iskolák első évfolyamai vonatkozásában, majd azt követően tanévenként felmenő rendszerben. Az állam által biztosított ingyenes tartós tankönyveket az igazgatónak az iskola könyvtári állományába kell venni, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre kell bocsátani. A tartósként nem használható munkafüzetekre, feladatlapokra nem vonatkozik ez a rendelkezés.

Állami tankönyvterjesztés

A tankönyvtörvény 2011 novemberében történt módosítása létrehozta és a 2013/2014-es tanévtől kezdődően bevezeti az állami tankönyvforgalmazás új rendszerét. Az országos tankönyvellátást az állam a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Kft.-n (a továbbiakban: Könyvtárellátó) keresztül látja el.

A tankönyvrendelést a tankönyvrendelet hatálybalépésétől kezdve az iskola elsősorban a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a Könyvtárellátónak küldi meg.

A tankönyvtörvény és a tankönyvrendelet új szabályozása alapján módosult a tankönyvrendelés határideje: a 26. § (1) bekezdés szerint a tankönyvrendelés határideje március utolsó munkanapja, a tankönyvrendelés módosításának határideje június 15-e, a pótrendelés határideje szeptember 5-e. A módosításra és a pótrendelésre csak indokolt esetben, így különösen az osztálylétszám változása esetén kerülhet sor. A módosítás és a pótrendelés során csak a végleges rendelésben megadott tankönyvek darabszámát lehet módosítani, ennek mértéke az eredeti rendeléstől maximum tíz százalékban térhet el.

Iskolán belüli tankönyvellátási feladatok

A jelenlegi gyakorlatnak megfelelően az iskolán belüli tankönyvellátás megszervezése és lebonyolítása a jövőben is az iskola feladata és felelőssége marad. A tankönyvrendelet 29. § (1) bekezdése szerint a tankönyvrendelés elkészítésével egyidejűleg az iskolai tankönyvellátás helyi rendjében az iskola igazgatójának meg kell nevezni a tankönyvfelelőst, annak feladatait. Az iskola a tankönyveket a Könyvtárellátótól a tanulók részére megbízásból értékesítésre átveszi, majd a tankönyvfelelős részt vesz a tankönyvellátással kapcsolatos iskolai helyi feladatok ellátásában: többek között a Könyvtárellátó által beszerzett tankönyveknek a tanulók és az iskolai könyvtár részére történő átadásában; a sérült, elveszett, hibás tankönyvek pótlásában és a visszáru kezelés iskolán belüli feladatainak lebonyolításában; valamint az ehhez kapcsolódó adminisztratív és elszámolási feladatok elvégzésében.

Az új kerettantervekhez illeszkedő új fejlesztésű tankönyvek megrendelése

Az egyes oktatási tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 73/2013. (III. 8.) Korm. rendelet 16. §-a módosította a Nemzeti alaptanterv bevezetésének ütemezését. A módosítás szerint a Nemzeti alaptanterv 10. § (1) bekezdése alapján

az új tanterv szerinti nevelés-oktatás 2013. szeptember 1-jén a következő évfolyamokon kerül bevezetésre:

- az iskolák kezdő évfolyamán,
- továbbá az iskolák ötödik, – a hat- és nyolc évfolyamos gimnáziumok kivételével – a kilencedik évfolyamán,
- hat évfolyamos gimnázium esetében a hetedik évfolyamán is,
- a Hídprogram keretében szervezett kezdő évfolyamon.

Az új kerettantervi szabályozáshoz kapcsolódva új tankönyvek kifejlesztésére kerül sor a tankönyvkiadók részéről. A piaci körülmények között működő tankönyvkiadók új tankönyveit az Oktatási Hivatal folyamatosan bírálja el, és amelyek megfelelnek az engedélyezési feltételeknek, azokat a kiadó kérelmére közzéteszi a tankönyvjegyzéken, amelyről az iskolák a Könyvtárellátó elektronikus rendszerében választhatnak. A tankönyvrendelet 27. § (6) bekezdése szerint az iskola igazgatója a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz csak olyan tankönyvet rendelhet, amelyeknek a tankönyvvé nyilvánítása az új kerettantervek alapján történt. Abban az esetben, ha adott tantárgyhoz nem adtak ki új kerettantervet, vagy az új kerettantervhez nem szerepel tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken, az iskola a régi könyvek közül választhat.

Az iskolai tankönyvtámogatás és tankönyvbeszerzés rendszere biztosítja, hogy a tankönyv minden tanulónak rendelkezésére álljon. Az iskolai tankönyvellátás rendjét, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével évente – az iskola igazgatója határozza meg.

A tankönyvek megrendelése és a tanév kezdetekor a tankönyvek kiosztása az iskolában történik.

A tankönyvek kiválasztásában fentiekén túl a következő szempontok érvényesülnek:

A tankönyv

- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;

- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- ára legyen mérsékelt.

A taneszközök és felszerelések beszerzéséről a szülő gondoskodik.

18. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

E rendelkezést kell alkalmazni – évfolyamtól függetlenül – az idegen nyelv tekintetében is, az idegen nyelv tanulásának első évében.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megisméltése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megisméltését.

2. osztály félévéig szöveges értékelést kapnak a tanulók, melyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő évfolyamon erősíteni kell. Így buktatásra nincs szükség.

A felsőbb évfolyamokon is bukásmentességre törekszünk.

A bukás folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

19. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái; a továbbá a tanuló teljesítményének értékelésének és minősítésének formái

19.1. A mérés alapelvei

Az értékelési rendszer kialakítása során döntőnek tekintjük az objektivitásra és a megbízhatóságra való törekvést. Az összegző osztályzatokat össze kell kapcsolni a segítő fejlesztő értékeléssel, amelynél fontos a tanulók személyiségjegyeinek, életkori sajátosságainak a figyelembe vétele.

Az osztályozás a tanuló értékelésének része legyen. **Az érdemjegyek megállapítása nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.**

Pusztán az érdemjegy nem elegendő a gyermekek teljesítményének mérésére, ezért iskolánkban a jegyek mellett személyre szabott, szöveges értékelést is alkalmazunk. Az értékelés részének kell lennie annak is, hogy a gyermek saját magához képest milyen szintet ért el. Ennek a rendszerét alább kifejtjük.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegység,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A fentiekén kívül alapelvnek tekintjük még, hogy az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző és az értékelés részének kell lennie az **önértékelésnek** is.

19.2. A mérés tárgya, eszközei

19.2.1. A gyermekek személyiségjegyeinek, szociális érettségének mérései

- A gyermekek személyiségét, közösségi magatartását vizsgáló mérések
- Szociometriai vizsgálatok: 4. 5. 6. 7. évfolyamon.
- Tanulói elégedettség mérése kérdőíves módszerrel, a képzés minden szakaszában véletlen mintavétellel.

19.2.2. A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések

- Bemeneti mérések (minden év elején)

- A tantárgyi osztályzatok, szöveges értékelések
- Minden téma lezárását követően témazáró beszámoló
- Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó egyéb mérési feladatok (pl. versenyek, projektek értékelése)
- Országos kompetenciamérés igazodva az előírásokhoz

A fenti mérési eszközök mellett egy újabb mérést is bevezetünk iskolánkban, a **portfoliót**. A portfolió nem pusztán egy mérési eszköz, hanem az előző mérési eszközöknek az integrációját, a mérési eredmények megőrzését és sokkal több rétegűvé válását eredményezi.

A portfoliót a gyermek első iskolai napján nyitjuk meg és ballagáskor zárjuk. Természetesen a 8 év alatt a szülő és a gyermek bármikor belenézhet, sőt gondolataival kiegészítheti. A portfolió tartalmazza a gyermeknek a 8 évében elkészített fontosabb dolgozatait, érdekesebb órai munkáit, önértékeléseit, hivatalos bejegyzéseit (intők, dicséretetek...), szöveges értékeléseit, versenyeredményeit és egyéb személyes megjegyzéseket. Így nem csak egy év, hanem sok év változásai követhetőek nyomon mind a tanulmányi eredményekben, mind a „felnőtté” válás folyamán kialakult személyiségjegyekben.

19.3. Az értékelés mérőszámai

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők (Kt. 54§, (2) alapján)

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

- **Jeles**

Ha, a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

- **Jó**

Ha, a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen

hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

- **Közepes**

Ha, a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

- **Elégséges**

Ha, a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

- **Elégtelen**

Ha, a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

Az érdemjegyet minden esetben dokumentáljuk a naplóban, ellenőrzőben, illetve havonta a szülők számára digitálisan is elküldjük. A tanuló a 2. évfolyam 2. félévétől kezdődően félévente a tanterv heti óraszámával arányos számú osztályzatot kap, ami nem lehet kevesebb havi egy osztályzatnál. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:

- pedagógiailag kifogástalan
- tartalmazzon elég segítő információt
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális
- módszertanilag változatos – ügyelve az írásbeli és szóbeli számonkérés helyes arányára
- konkrét, objektív és igazságos, kevés szubjektív tényezőt tartalmazzon,
- lehetőség szerint kollektív, vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:

- a tanulói teljesítmények, a tanulási folyamat eredményességének minősítése
- a tanuló aktuális tudásszintjével, esetleges hiányosságaival való szembesítése,

- a tanulók önértékelési képességeinek kialakítása,
- a személyiség fejlesztése

19.4. Számonkérések formái

- Vizsga
- Szóbeli feleltetés, előzetes bejelentés nem szükséges (Alsó tagozaton kérdés-válasz formájában, majd a felsőbb évfolyamokon egyre inkább előadás formájában. Követelményszint: szaktanár)
- Röpdolgozat, előzetes bejelentés nem szükséges (a követelményszintet a szaktanár határozza meg)
- Témazáró, előzetesen bejelentett időpontban, a felkészülésre legalább két hetet kell kapnia a diákoknak és egy nap nem lehet kevesebb (a követelményszintet a munkaközösség határozza meg)
- Házi feladat, házi dolgozat
- Projektfeladat, kooperatív feladat
- Külső mérés (ECDL, vizsga, nyelvvizsga, versenyeredmény... Ebben az esetben szóbeli értékelés történik, esetleg szaktárgyi dicséret)
- Órai munka
- Füzetjegyek
- Szorgalmi munka, gyűjtő munka
- Gyakorlati munka (sportteljesítmény, gyakorlati feladatok megoldása)
- Bemeneti vizsgálat (nem mindig érdemjeggyel mérjük, elsősorban a tanárnak ad támpontot, esetleg csoportbeosztást tesz lehetővé, pl. nyelvi szintfelmérő)
- Kimeneti vizsgálat (Év végi „nagydolgozat”, vizsga, az egész éves tudás megszerzésének szintjét méri)

19.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás szerepe

A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése

A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése

Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni

szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megíratható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb egy témazáró dolgozat íratható és összefoglalásnak kell megelőznie. A megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de szóbeli feleletekkel ki kell egészíteni.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.
Vizsga	A vizsga időpontjáig abban az évben elsajátított tananyag	Az iskola tanulói minden évfolyamon félévkor és év végén az addig elsajátított tananyagból szóbeli és / vagy írásbeli vizsgát tesznek. A vizsgarendszer célja: rutin szerzés, a vizsgahelyzet gyakorlása, illetve a megszerzett tudás „visszaadása”.

A felmérések, témazáró dolgozatok, vizsgadolgozatok százalékban és jegyben kifejezett értékelése:

Alsó, felső tagozat	Érdemjegy
90– 100 %	5
80 – 89 %	4
66 – 79 %	3
51 – 65 %	2
0– 50 %	1

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak 10 munkanapon belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell. Amennyiben ezt túllépi, úgy a megszerzett érdemjegy a diák számára választhatóvá válik. (További szabályozások a házirendünk „Tanulók jogai részben találhatóak.”).

Vizsga

Alsó tagozat:

1. osztály: írásbeli: magyar, matematika
szóbeli: hangos olvasás, kötelező vers, környezet: évszakok, hónapok, napok, saját adatok
2. osztály: írásbeli: magyar, matematika, környezetismeret,
szóbeli: hangos olvasás, ének
3. osztály: írásbeli: magyar, matematika, környezet
szóbeli: hangos olvasás, ének
4. osztály: írásbeli: magyar, matematika, környezet, angol
szóbeli: hangos olvasás, ének, angol,

Felső tagozat:

A készség tantárgyakon kívül, minden tantárgyból írásbeli, és szóbeli.

19.6. A félévi és év végi értékelés meghatározása

A félévi és év végi tantárgyi jegyek meghatározása az év közben megszerzett súlyozott jegyek alapján történik. A magatartás és szorgalom jegyek értékelése fentebb olvasható.

Félévi jegy: naplójegyek + vizsgajegyek + félévi felméréseknek az átlaga.

Év végi jegy: félévi jegy + második félévi vizsgajegyek + naplójegyek + év végi felmérések, illetve ezek átlaga.

A félévi és év végi bizonyítványt minden esetben kiegészít egy minden tantárgyra és minden kompetenciára kiterjedő szóbeli értékelés. E két értékelési formát egészíti ki a tantárgyi szorgalom, illetve tantárgyi hozzáállás értékelése, ami egy 4 fokozatú skálán „A”, „B”, „C”, „D” betűjelek valamelyike lehet. Ennek alapján a tantárgyi értékelés egy számból (osztályzat) és egy betűből áll (pl. 5B).

A tantárgyi szorgalom jelentései:

- A Az adott tantárgyból mindig felkészült, leckéje készen van, az órán aktívan dolgozik. A tantárgyhoz való hozzáállása nem hagy kivétnevelót, meg akarja tanulni az adott tárgyat.
- B Az adott tantárgyból általában felkészült, leckéjét általában megcsinálja, az órán ritkán aktív, de figyel. A tantárgyat meg akarja tanulni.
- C Az adott tárgyából csak ritkán készül, leckéje sokszor hiányos, az órán közömbös, gyakran nem figyel. A tantárgy nem érdekli.
- D Az adott tárgyából nem készül, leckét általában nem készít, az órán leginkább mással foglalkozik. A tantárgyat kifejezetten nem kedveli.

Így például a 4B osztályzat a szülőnek azt jelzi, hogy a gyermeke nem tesz meg mindent az 5-ért, míg a 4A osztályzat egy nagyon szorgalmas, de az adott tantárgyból mindent elkövető diákot takar, akinek a 4-es osztályzat egy nagyon sikeres, sok munkát jelentő érdemjegy.

20. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, minősítésének formája

20.1. Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók **önértékelés**ének fejlődését
- **Személyre szabott legyen**
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését
- A szorgalom jegy ne a tantárgyi jegyek átlaga legyen, hanem valóban a gyermek szorgalmát, a feladathoz, a tárgyhoz való hozzáállását tükrözze

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt. Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanuló

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanuló:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

20.2. A magatartás értékelése

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú, állandó	Megfelelő, még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kevés kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges

3. Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív, ártó, megfélemlítő
4. Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

Magatartásra adható dicséretek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Iskola közössége előtt

Írásbeli:

A tanulók jutalmazásának formái:

Egyéni jutalmazás:

- Osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;
- Szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért;
- Igazgatói dicséret: tanulmányi körzeti, megyei, országos versenyen való részvételért, eredményért, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- Tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján tanév végén adható.
- Az év tanulója cím a tantestület szavazata alapján tanév végén adható.

Tanulóközösség jutalmazása:

- A legjobb tanulmányi eredményt elért osztály jutalmazása, illetve az osztályversenyek győzteseinek díjai.

A tanulók büntetésének formái:

A Házirend V. pontja részletezi. A fegyelmi fokozatok egymásra épülnek, minősített fegyelmi vétség esetén azonban a fokozatosság kihagyható.

Konfliktuskezelés, célja:

- A kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegő és a sértett között megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Kártérítési felelősség:

- A tanulónak a tanulmányai folytatásával összefüggésben a nevelési-oktatási intézményeknek okozott kárért a Polgári Törvénykönyv szabályai szerint kell helytállnia.
- Ha a tanulót az iskolai tanulmányai folytatásával összefüggésben kár éri, az iskola köteles a kárt megtéríteni. Nem kell megtéríteni a kárt, ha azt a károsult elháríthatatlan magatartása okozta vagy iskolával összefüggésbe nem hozható harmadik személy okozza.

A dicséretnek száma nincs korlátozva. A büntetések maximális száma azonban korlátozott (mindegyikből csak 1):

A fokozatokban visszalépni nem lehet, azaz minden következő fokozat automatikusan jár, ha a gyermek már elérte az alsóbbakat. Bizonyos minősített ügyekben azonban azonnal adható magasabb fokozat. Minősített fegyelmi vétségeket lásd: Házirend V. pontja.

20.3. A szorgalom értékelése

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlán	megbízhatatlan, önállótlán
3. Kötelességtudata	Kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai

4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

Szorgalomra adható dicséretek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi dicséret félév és végén (a tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret

20.4. Szöveges értékelés

Az első évben és a második év első félévében tanítóink szöveges értékelést készítenek a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról. Azonban ezt a szöveges értékelést nem adjuk fel a jegy megjelenésével, hanem azt kiegészítve tesszük az értékelést teljessé.

Az szöveges értékelés módjai

- Félévente a tantestület által elfogadott zárt értékelési lapon történik a diákok értékelése. Az értékelés nem lehet csak formanyomtatvány, valóban személyesnek és a szülő számára érthetőnek kell lennie. Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.
- Év végén nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló éves teljesítményét. A szöveges értékelés e

mellet tartalmazza a gyermek egyéb kompetenciáiban történő előmenetelét is (pl. szociális kompetencia)

- Összegzőként a következő minősítést kaphatják a tanuló (az első négy csak a jegy megjelenéséig)
 - Kiválóan megfelelt (Km)
 - Jól megfelelt (Jm)
 - Megfelelt (M)
 - Gyengén megfelelt (Gym)
 - tantárgyakból dicséretet érdemel (D)
 - tantárgyakból felzárkóztatásra szorul (Fsz)

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

21. A tanulók fizikai állapotának mérésére használt módszerek

Iskolánkban évente két alkalommal, ősszel (szeptemberben) és tavasszal (májusban) mérjük fel tanulóink fizikai állapotát. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok.

Az így feltárt problémás területek a gyerekek életmódjának ismeretével kiegészítve megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez.

A méréshez a „Mini Hungarofit” 5+1 rendszert alkalmazzuk, mely a következő feladatokból áll:

- helyből távolugrás (3 kísérlet): az alsó végtag dinamikus erejének mérése (centiméterben)
- tömöttlabda-dobás két kézzel fej fölött hátra (3 kísérlet), 5-6.évfolyam fiúk, 5-8. évfolyam lányok: 2 kg, 7-8. évfolyam fiúk 3 kg: felső végtagok és törzs dinamikus erejének mérése (centiméterben)
- hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan (max. 4 perc): a hasizom erő-állóképességének mérése
- hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan (max. 4 perc): a hátizmok erő-állóképességének mérése
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan (max. 3 perc): a vállöv és karizmok erő-állóképességének mérése
- 12 perces futás: az aerob, hosszú távú futó-állóképesség műszerek nélküli mérése (méterben)

A tanulók eredményeit egy táblázat alapján lehet értékelni. A mérések eredményeit pontokká alakítva különböző kategóriákba sorolja a pillanatnyi fizikai állapotukat: „igen gyenge”- gyenge- kifogásolható- közepes- jó- kiváló- extra”. A kategóriákhoz tartozó elemzés illetve magyarázat az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című OM által kiadott segédanyagban található meg. A teszteredményekből a diákok felvilágosítást kapnak, mely alapján nyomon követhetik saját fittségi állapotuk alakulását, fejlődését.

Évente egyszer az iskolában alkalmazott gyógytornász felméri az összes tanulót és javaslatot tesz az esetleges gyógytornára. A gyógy- és tartásjavító tornákat az iskolán belül végezhetik a gyerekek szakképzett gyógytornász segítségével.

22. Az otthoni, iskolaotthoni és napközis felkészülést szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, **a tananyag megerősítését szolgálja.**

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Az alsós osztályokban „az önálló munka” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók.

Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

Hétvége előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

Az iskolai házi feladat politikája, hogy az el nem készített írásbeli házi feladat tanulmányi jeggyel nem szankcionálható.

A tanár így a következő lehetőségek közül választhat:

- Az el nem készített írásbeli házi feladat a következő órára pótolható.
- Ha a tanuló nem él ezzel a lehetőséggel, akkor a tanár a következő alkalommal a tanuló ellenőrzőjének utolsó oldalára bejegyzést tesz. Ezt az osztályfőnöknek a szorgalmi jegy megállapításakor figyelembe kell vennie.
- A feladat hiányát a tanár saját füzetébe rögzíti (dátummal, mínusszal stb.). Ezek órai munkával, gyűjtőmunkával, feladatmegoldásokkal stb. szerzett bejegyzésekkel (pluszokkal) kiválthatók, törölhetők.

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai program hatálya

Az átdolgozott pedagógiai program 2013. 09. 02-án lép hatályba. A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulója, dolgozója, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

Érvényesség

Az iskola a jóváhagyott Pedagógiai program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját. Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

Értékelés, felülvizsgálat

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a fenntartó és a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a tanárok szakmai munkaközösségei,
- a Szülői Szervezet vagy az Iskolaszék,
- az iskola fenntartója.

1. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT NYILATKOZATA

A MOA Magán Általános Iskola Diákönkormányzata az iskola átdolgozott pedagógiai programja kapcsán véleményezési és egyetértési jogával élt, a pedagógia programot értékelte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2013. év március hó 29. nap

***Diákönkormányzat
elnöke***

***Diákönkormányzatot segítő
nevelő***

2. A SZÜLŐI KÖZÖSSÉG NYILATKOZATA

A **MOA Magán Általános Iskola** szülői közössége az iskola átdolgozott pedagógiai programja elfogadása kapcsán véleményezi és egyetértési jogát gyakorolta, azt értékelte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2013. év március hó 29. nap

.....

szülői közösség elnöke

3. A NEVELŐTESTÜLET NYILATKOZATA

A **MOA Magán Általános Iskola** nevelőtestülete az iskola átdolgozott pedagógiai programját megvitatta, értékelte és elfogadta.

Budapest, 2013. év március hó 29. nap

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. A FENNTARTÓ NYILATKOZATA

A Módos Oktatási Alapítvány 2013. év március hó 29. napján megtartott ülésen a **MOA Magán Általános Iskola** átdolgozott Pedagógiai Programját megtárgyalta. Az Alapítvány azzal egyetértett.

Budapest, 2013. év március hó 29. nap

.....

Kuratórium Elnöke

5. Az INTÉZMÉNYVEZETŐ NYILATKOZATA

A **MOA Magán Általános Iskola** intézményvezetője az iskola átdolgozott pedagógiai programját a mai napon jóváhagyta.

Budapest, 2013. év március hó 29. nap

.....

Intézményvezető