MOA Magán Általános Iskola

OM azonosító szám: 201806

1031, Budapest Kalászi utca 5-7.

Tel.: +36 70/ 636-7676, E-mail:igazgato@moasuli.hu

A MOA Magán Általános Iskola

Pedagógiai Programja

Átdolgozott változat – 2020.04.15.

A Pedagógiai Program elérhető az iskola honlapján és az intézményben.

1. Küldetésnyilatkozat és pedagógiai hitvallás

Pedagógiai hitvallásunk legfontosabb eleme, hogy megtaláljuk az egyensúlyt a személyközpontú oktatási szemlélet és a tananyagközpontú oktatási szemlélet között. Fontosnak tartjuk, hogy általános iskolai tanulmányait befejezve minden gyermek rendelkezzen egy alaptudással, de nem mindegy, hogy milyen módon és mely életkori szakaszban sajátítják ezt el. Fontos, hogy a tudáshoz vezető utat mennyire érezték magukénak, és mennyire élvezték, mennyire voltak boldogok, felszabadultak. Ezt a tudást egyénre szabottan kell eljuttatnunk a gyermekekhez.

Küldetésnyilatkozatunk: A szülőkkel együtt olyan békés, biztonságos hátteret nyújtunk a hozzánk járó gyermekeknek, hogy az itt töltött nyolc év alatt az életkorukból adódó természetes kíváncsiságukat kihasználva elegendő tudást, kreativitást, motivációt kapjanak a szárnyaláshoz.

Iskolánk vállalja, hogy családias környezetben, személyre szabottan oktatja és neveli a gyermekeket. Odafigyelünk az egyéni igényekre, érdeklődési körökre, hangulatokra, és rugalmasan alkalmazkodunk a mindenkori kihívásokhoz. Pedagógiai munkánkat a sokszínűségre építjük, és nincs kizárólagossága egyetlen módszernek sem. Az alacsony osztálylétszámok lehetővé teszik az egyéni odafigyelést. Minden gyermeknek lehetősége van a saját tempójában tanulni, fejlődni. Feladatunk, hogy minden gyermekben életben tartsuk a meglévő kíváncsiságot és tanulási vágyat. A belső motivációra építve a pozitív önértékelés kialakításával ösztönözzük tanulóinkat. Ennek érdekében nemcsak a tanulmányi előmenetelre helyezzük a hangsúlyt, hanem a gyermekek személyiségének fejlődését, lelkiállapotának ápolását is egyensúlyba hozzuk az oktatással.

Intézményünkben fontos, hogy a gyermekek a szüleikkel és tanáraikkal együtt egy összetartó közösséggé váljanak.

Fontosak a differenciált foglalkozások, kooperatív, csoportos és egyéni fejlesztések is. A fejlesztés sikerességének érdekében fontos szempont, hogy a gyermek, a fejlesztőpedagógus, az osztályfőnök, az iskolapszichológus és a szülő együtt tudjon működni, és támogatni tudják egymás munkáját. A gyerekeket toleranciára, lojalitásra, odafigyelésre, elfogadásra, közösségi gondolkozásra, a másság elfogadására neveljük. Fontos számunkra a közösségi szerepvállalás is, minden tanévben részt veszünk a rászoruló gyermekeket és családjaikat megsegítő adománygyűjtő akciókban.

Nemzeti hagyományaink alapos megismerésén túl kiemelten foglalkozunk más népek kultúrájának megismerésével, elfogadásával, az egészség- és környezettudatossággal. Színes és

változatos programokkal tesszük izgalmasabbá a gyermekek hétköznapjait, pl.: témanapok, témahetek, versenyek, készségfejlesztő foglalkozások stb..

Kiemelt eszközeink, eljárásaink: gyermekekkel való személyes beszélgetés, pozitív viselkedési normák közvetítse, félévi és év végi szöveges értékelés minden évfolyamon, mely kiegészíti az osztályzatokat. Sajátos nevelési igényű tanulóink értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végezzük. A magatartásra ható ösztönző módszereket alkalmazunk.

Támogatjuk az egyéni tehetségek fejlődését, kibontakozását. Különórákkal, szakkörökkel, versenyekkel, akár egyéni tanrend kidolgozásával biztosítjuk a fejlődést.

2. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről (hatályos: 2012.01.01 - 2012.09.30)
- 2012. évi CXXV. törvény A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény módosításáról.
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról és a 2010. évi CLXXV. törvény a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény módosításáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 2011. évi XLI. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény módosításáról
- 1997. évi CXL. törvény a muzeális intézményekről a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. tv. végrehajtásáról a közoktatási intézményekben
- 17/2010. (II. 5.) Kormányrendelet A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet módosításáról
- 125/2011. (VII. 18.) Korm. rendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet módosításáról
- 130/1995. (X. 26.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról (hatályos: 2011.01.01 - 2017.08.31)
- Teljes egészében 2017. augusztus 31-én hatályát veszti a 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet 12. § (3) alapján.
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet a pedagógus – továbbképzésről, a pedagógus – szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 118/2002. (V. 15.) Kormányrendelet a diákigazolványról szóló 30/1999. (II. 15.) Kormányrendelet módosításáról
- 307/2006. (XII. 23.) Kormányrendelet az Oktatási Hivatalról
- A Kormány 201/2012. (VII. 27.) Korm. rendelete az Oktatási Hivatalról szóló 307/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet módosításáról
- 30/1999. (VII.21.) OM rendelet az államilag elismert nyelvvizsga egységes követelményrendszeréről és annak felülvizsgálatáról, az akkreditációs eljárásról, valamint a nyelvvizsga díjairól
- 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről Hatályon kívül helyezte: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 194. § (3).
- 31/2005. (XII. 2.) OM rendelet a nevelési – oktatási intézmények névhasználatáról
- Hatályon kívül helyezte: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 194. § (4). A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 26/1997.(IX.3.) NM rendelet az iskola egészségügyi ellátásról

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 23/2004. (VIII:27) OM rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 16/2004.(V.18.) OM-GyISM rendelet az iskolai sporttevékenységről
- 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (hatályos: 2008.05.16 - 2016.08.31)
- A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 17/2004.(.V.20.) OM rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 3/2002. (II.15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről
- 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló (a továbbiakban: tankönyvrendelet
- 32/2012 A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 11/2019 (VII.3) EMMI rendelet
- 5/2020. (I.31.) kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosításáról

3. Intézményi adatok és jogállás

Az intézmény neve: MOA Magán Általános Iskola

Rövidített neve: MOA Suli

Az intézmény székhelye: 1031 Budapest, Kalászi utca 5-7.

Alapítás éve: 2012.

Az intézmény alapítója, fenntartója: Módos Oktatási Alapítvány

Az alapító, fenntartó székhelye: 2000 Szentendre, Kőhegy 0153/14 hrsz.

Típusa: alapítvány

Az intézmény jogállása: jogi személyiséggel rendelkező köznevelési intézmény

Az intézmény fő tevékenysége: nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai nevelés, oktatás.
Alaptevékenységhez kapcsolódó kiegészítő tevékenység: különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása (Alapító okirat szerint).

4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka

4.1. Célok, feladatok:

- Fejleszteni az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segíteni a gyermekek természetes fejlődését.
- Kialakítani diákjainkban az egészséges önértékelést és ezzel együtt az önbizalmat.
- Fejleszteni a tanulási motivációt.
- Differenciált fejlesztést és esélyegyenlőséget teremteni, különös tekintettel a sajátos nevelésű tanulókra.
- A fokozatosság és folyamatosság elvének érvényesítése.
- Lehetőséget biztosítani minden gyermeknek a tehetségének kibontakoztatására.
- Egyéni tehetséggondozás, fejlesztés biztosítása.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejleszteni a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és az érzelemvilágu gazdagodását.
- Az óvodából iskolába való átmenet segítése.
- Teret és lehetőséget adni a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére.
- Erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermekek jellemének formálása.
- Alapvető emberi értékek megismertetése (közösségtudatos magatartás, a tolerancia, lojalitás, az egymásra való odafigyelés, a közösségi gondolkodás, testi-lelki egyensúly).
- Sokoldalú képesség- és személyiségfejlesztés.
- A közös munkára, játékra való igény kialakítása.
- A közösség erejében lévő lehetőségek megmutatása (egymás segítése, közös célok megvalósítása).
- Az együtt alkotás és a közös siker örömeinek megismertetése, gyakorlása, bensővé válásának segítése pedagógiai módszerekkel.
- A diákok szabadidejének tartalmas eltöltése iskolai kereteken belül és azon kívül is.
- Gyermekvédelem a káros környezeti és társadalmi hatásoktól.

- Preventív pedagógiai szemlélet és gyakorlat megvalósítása a szociális problémák megoldására.
- Szülő-iskola kapcsolatának erősítése a közös nevelés érdekében.
- Széleskörű kapcsolatrendszer építése és fenntartása az iskola pedagógiai céljainak megfelelően (pl. testvériskola).
- Fogékonnyá tenni a tanulókat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- A játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejleszteni az iskolai közös tevékenység során.
- A NAT által előírt ismeretanyag tanítása, tanulása.
- Felkészíteni diákjainkat a középiskolai felvételire, továbbtanulásra.
- Kompetenciafejlesztés (különösen a továbbtanuláshoz szükséges kompetenciákat)
    - Anyanyelvi kommunikáció
    - Idegen nyelvi kommunikáció
    - Matematikai kompetenciák
    - Természettudományos kompetenciák
    - Digitális kompetencia
    - Hatékony és önálló tanulás kompetenciája
    - Szociális és állampolgári kompetenciák
    - Kezdeményezőképesség és vállalkozási kompetenciák
    - Esztétikai és művészeti kompetenciák
- Módszertani sokszínűség
- Témanapok, témahetek
- Készségfejlesztő foglalkozások
- Epochális foglalkozások
- Kompetenciafejlesztő tananyagok és módszerek
- Projektpedagógia
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetíteni elemi ismereteket, fejleszteni alapvető képességeket és alapkészségeket.
- Sajátítsák el tanulóink a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat.
- Útmutatás az ismeretek önálló bővítésére, az élethosszig tartó tanulási vágy felkeltése.
- Megismertetni tanulóinkkal a változatos tanulástechnikai módszereket.

- Példamutatás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz; (pl. közös ismeretfeldolgozás, kutatás olyan témákban, amelyek nem tartoznak szorosan a tananyaghoz, és szintjük a gyermekek tudásszintjéhez közel áll)
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése.
- A kor technikai eszközeinek biztonságos használata, a digitális írástudás elsajátítása.
- A médiaműveltség kialakítása.
- A különböző szakmák megismertetése a pályaválasztás elősegítésére.
- Az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra, az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozni:
    - az egyén és az állam felelősségét
    - az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában
    - környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.
- Megismertetni a tanulókkal jogaikat, kötelességeiket, a törvényesség gyakorlatát.
- Fejleszteni tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek.
- Egészségnevelés, környezeti nevelés fontosságának megjelenése a pedagógiai munkában.
- Az alapvető higiéniára való hajlam kialakítása, oktatása.
- A mindenkori érettségük szerinti felvilágosítás megtartása: szexuális, drogok, stb.
- Testi nevelés (mindennapos testnevelés).
- Tudatosítani tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában.
- Kiterjeszteni a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Kifejleszteni tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősíteni tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.
- A médiaműveltség kialakítása.
- Az iskolai környezet kihasználása.
- Hon- és népismeret oktatás.
- Hazaszeretet, a hazához való tartozás tudatának kialakítása.

4.2. A pedagógiai munkát segítő eszközök és eljárások

Az előbbiekben felsorolt feladatok megvalósítása a tanítási órákon és tanórákon kívüli tevékenységek során lehetségesek.

A MOA Magán Általános Iskolában mindig eljárások rendszerében, kombinációjában gondolkozunk, hozzáigazítjuk módszereinket az előzőekben már megfogalmazott, leírt céljainkhoz. Figyelembe vesszük tanulóink életkori sajátosságait, értelmi, érzelmi fejlettségét, képességeit, valamint ezeken kívül nevelőink személyiségét, pedagógiai kulturáltságát, felkészültségét is.

Pedagógiai eszközeink alapelveinkből következnek. Az alacsony létszámú osztályoknak köszönhetően minden egyes gyermekre oda tudunk figyelni. A fent említett célok csak akkor valósíthatóak meg, ha diákjaink és szüleik ebben partnerek. Nem a büntetésben, hanem a dicséretben hiszünk.

4.2.1. Nevelést segítő eszközök, eljárások

Személyes beszélgetés (mivel egy osztályban az alsós évfolyamokon maximum 15, a felsős évfolyamokon is maximum 15 gyermek jár, így minden gyermekre sok idő jut). A napi programban is szereplő „reggeli beszélgetés”, amelyen keresztül a gyerekek elmondhatják olyan problémáikat, örömeiket, amelyekből a többiek is tanulhatnak.

- Pozitív viselkedési normák közvetítése.
- Szöveges értékelés, amely az osztályzásnak nagyon fontos kiegészítője.
- Felelősségvállalás. A közös feladatok megoldásánál a közös értékelés.
- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés, osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói visszajelzések, fegyelmi eljárás).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, stb.).

4.2.2. Oktatást segítő eszközök eljárások

- Témanapok, témahetek (ilyenkor a tananyag egy részét élményszerűen, „akcióban” sajátítják el a gyerekek).
- Készségfejlesztő foglalkozások.
- Kompetenciafejlesztő tananyagok és módszerek alkalmazása.
- Kooperatív tanulási formák.
- Projektpedagógia.
- Korrepetálás, szakkörök, tehetséggondozás.
- Külső és belső versenyeken való megmérettetés.
- Rendszeres osztályozás.
- Napló és elektronikus napló alkalmazása, hogy a szülők is pontosan tudják gyermekük előmenetelét.

5. Helyi tanterv

Helyi tantervünk az alábbi kerettantervekre épül: a 22/2016. (VII.25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf. Továbbá a 2. melléklet, Kerettanterv az általános iskola 5-8.évfolyamára: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8.

5.1.Intézményi óratervek a kerettantervek alapján

Óraterv 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+(1)	5+(1)
Idegen nyelvek (angol)	(4)	(4)	(4)	2+2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	(1)	(1)	1	1
Ének-zene	2	2	2	2

Vizuális kultúra	2	2	2	1+1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	(1)	(1)	1+1	1+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Mese	(1)	(1)	-	-
Korrepetálás	(1)	(1)	(2)	(2)
Összesen	**22+8**	**22+8**	**22+8**	**23+7**

Óraterv 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3+(0,5)
Idegen nyelvek	3+(2)	3+(2)	3+(2)	3+(2)
Matematika	4	4	3	3+(0,5)
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Digitális kultúra	1	1+(1)	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Állampolgári ismeret	-	-	-	1
Korrepetálás	-	1	1	
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1	1

Összesen	**28+2**	**27+3**	**29+2**	**28+3**

A dráma és színház tantárgyat tömbösítve a történelmi projekthét keretein belül valósítjuk meg. Továbbá a zárójelben lévő óraszámok fakultatívak.

A tanulók fakultatívan részt vehetnék még heti két óra német oktatáson. A szabadon felhasználható órakeretben idegen nyelvi órák és informatika órák valósulnak meg, mindezek mellett közismereti tantárgyak, melyeket a tanulók egyéni kompetenciájának fejlesztésére használhatnak fel.

6. Anyanyelvi nevelés

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Ennek keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés kiemelkedően fontos a többi tantárgy tanításának folyamatában is. A különböző tantárgyak oktatása pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozaton a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat, az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával.

A tanulási kudarcok, az értés - meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai nagy részben a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kiemelt szerepet kap.

Feladatunk, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is. Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulókban növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

7. Idegen nyelvi kommunikáció

7.1. Angol nyelv

A modern élő idegennyelv-oktatás elsődleges célkitűzése a nyelvtanulók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Ennek értelmében a nyelvtanuló képessé válik arra, hogy a nyelvet kommunikációs céljainak és igényeinek megfelelően valódi szituációkban tudja használni. A tevékenységközpontú élő idegennyelv-oktatás a tanuló-központúságot szem előtt tartva a tanulók számára életkorukkal, illetve érdeklődésükkel összhangban lévő helyzeteket teremt.

A cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek el intézményes keretek között, mely lehetővé teszi a felsőfokú intézményben való továbbtanulást, felhasználható ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben. Az idegennyelv-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználók, akik azért tanulják az idegen nyelvet, hogy azt később személyes és választott szakmájukkal összefüggő helyzetekben alkalmazni tudják. Az élő idegen nyelv ismerete által a tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez hozzájárul személyes és társas kompetenciájuk fejlődéséhez, amely mind az iskolában, mind magánéletükben segíti majd őket további nyelvtanulási és egyéb céljaik elérésében. A nyelvtanulás emellett hatékonyan fejleszti a tanulási és gondolkodási stratégiák beépülését a tanulók tanulási kompetenciájába, valamint jelentős szerepet játszik a tantárgyak közötti tudásintegrációban is. A tantárgyakon átívelő, interdiszciplináris szemlélet segítségével a tanulók az idegen nyelv tanulása során fel tudják használni a más tantárgyak keretében szerzett ismereteiket, valamint építhetnek nyelvtudásukra más tantárgyak tudásanyagának bővítése során.

7.2. Német nyelv

Második idegennyelvként immár második éve választható a német nyelv. Heti két órában, öt csoportban folyik a nyelvoktatás, korosztály és nyelvi szint szerinti bontásban: van 3. és 5.

osztályos csoport, továbbá a felső tagozaton egy gyengébb és egy erősebb kezdő, valamint egy haladó csoport. A csoportok létszáma 4-8 fő között van.

Elsődleges célok: a német nyelv játékos megszerettetése, a kommunikatív (írott és szóbeli) nyelvhasználat egyre nagyobb mértékű elsajátítása, a nyelvtanulási stratégiák fejlesztése, valamint a német nyelvű országok megismerése és a német nyelvű digitális tartalmakban való jártasság. Ezekhez jól illő tankönyvek segítségével tanulnak a csoportok: Deutsch für Dich 2. (3. oszt.); Wir 1 (5. oszt.); valamint Beste Freunde 1. ill. 2. (felső tagozatos kezdő csoportok ill. haladó csoport).

8. Matematika oktatása

Társadalmunk technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől. A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével. Így kiemelt feladatunk:

- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése.
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése.
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése.

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal. Alapfeladatunk a számfogalom, a mennyiségi fogalom, a több-kevesebb reláció fogalmának kialakítása, készségszinten való alkalmazásának elérése.

A matematikához ugyan nincs királyi út, de van egy könnyebben járható ösvény, mely a játékosságon keresztül vezet.

A felső tagozaton az 5-6. osztályban még leginkább a nem szakrendszerű oktatás módszereivel folytatjuk a tanítást. A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél, életkori sajátosságokból adódóan, csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata. Ennek a két alapkompetenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg. (Bolyai, Zrínyi, kerületi versenyek, Kis Vakond és társai levelezős versenyek stb.)

A matematikában különösen fontos a frusztrációk elkerülése, azaz a gyermekeket minél több sikerélményhez kell juttatni. E tantárgy erre különösen alkalmas, hiszen egy feladat megoldása, ha jól van megfogalmazva, kihívás, szórakozás és alkotás.

9. Digitális kultúra oktatása

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is.

A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a modern technika készségszintű használatát, vagyis a technika használata nem cél, hanem eszköz. Az ismeretátadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka.

Intézményünkben már első évfolyamtól részt vesznek a tanulók digitális oktatásban, eleinte főként játékosan, logikai feladatok megoldásával. LEGO robotokat építenek és programoznak, így fenntartható és tovább vihető az érdeklődésük a komolyabb témák felé. Ennek során fejlődik problémamegoldó készségük és logikai gondolkodásuk, mely más tantárgyak tudásanyagának elsajátításában is segíti őket.

A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben számítógéphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

Az intézmény minden tanterme interaktív táblával és internethozzáféréssel van ellátva, így minden tanórába beépíthető a digitális tartalom, és a tanulók megtanulják hasznosan felhasználni az interneten található ismereteket.

10. Művészeti nevelés

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak. Nemcsak az impozáns külső-belső iskolai környezet, de Óbuda kulturális adottságai is utat jelölnek ki számunkra. Így ennek a területnek a felvállalása egyben helyi sajátosságaink kihasználása is.

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására külön képzőművészeti szakkör keretein belül is. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is. Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra.

10.1. Ének-zene

A zene a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességük is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak.

10.2. Rajz, vizuális kultúra

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek. A mai világ információinak igen nagy része álló- és mozgóképeken keresztül közvetítődik a befogadó felé. Így a rajz mellett nagy szerepet kap a médiaműveltség igényének kialakítása is.

11. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A MOA Magán Általános Iskola kiemelt területként kezeli a személyiségfejlesztést, amely az alábbi pedagógiai célok és feladatok köré csoportosul.

11.1. A tanulók erkölcsi nevelése

Célunk az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.

Feladatunk a tanuló szocializációjának elősegítése, különös tekintettel az iskolai szocializációs folyamatokra és a személyes élményekre. A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.

11.2. A tanulók értelmi nevelése

Célunk az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. További célunk az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.

Feladatunk a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, a tanulási kultúra megteremtésével az önálló ismeretszerzési képesség, az önművelés igényének fejlesztése, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra.

További feladatunk a tanulási problémák hátterében álló részképességek, motivációs struktúrák és személyiségbeli tényezők vizsgálata, és azok egyéni fejlesztése.

11.3. A tanulók érzelmi nevelése

Törekszünk a tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

Feladatunk a tanulók önismeretének, kapcsolatteremtő és empatikus készségének fejlesztése, az értékelés és önértékelés képességének kialakítása, az alternatív, nyitott gondolkodás képességének kialakítása, a "másság" elfogadása, a tolerancia-szabály érvényesítésére való nevelés. Feladatunk a szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása.

11.4. A tanulók közösségi nevelése

Célunk az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. Feladatunk az emberi együttélés szabályainak megismertetése, az egyéni és közösségi értékek, érdekek egyeztetési, lehetőségeinek és a konszenzuskötés, a konfliktuskezelés stratégiáinak tanítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, az önmagunkkal és környezetünkkel szembeni igényesség kialakítása.

11.5. A tanulók nemzeti nevelése

Törekszünk a haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése, ezáltal a nemzeti identitástudat fejlesztése.

Feladatunk a nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése, a nemzeti, népi kultúra megismertetése; ezen hagyományok ápolása. További feladatunk a hazai nemzetiségek, etnikumok kultúrájának megismertetése, azok megbecsülésére való nevelés.

11.6. A tanulók állampolgári nevelése

Törekszünk az alapvető emberi, állampolgári és Európai Uniós jogok és kötelességek megismertetése, problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek iránt. Feladatunk a munka fontosságának tudatosítása, munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. A haza védelme nemcsak a fegyveres erők feladata, hanem minden magyar állampolgáré, ezért a honvédelem ügye a lehető legszélesebb egységet képvisel. Fontos a hazafias érzés kialakítása, mindamellett, hogy tiszteletben tartjuk minden tanuló kulturális sajátosságait.

12. A tanulók egészséges életmódra nevelése

Törekszünk a testmozgás iránti vágy felkeltése, a testmozgáshoz szükséges képességek fejlesztése, egészséges, edzett személyiség kialakítása.

Feladatunk az egészséges életmódra nevelés; a harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása, a testi és lelki egészség összefüggésének felismertetése; az egészségmegőrzés és -javítás stratégiáinak tanítása. További feladat a harmonikus élet értékként való tisztelete mellett a beteg, sérült, fogyatékos embertársak elfogadására, segítésére nevelés.

13. A tanulók környezeti nevelése

Célunk az értékmegőrző és -fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Feladatunk a természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismertetése, az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. További feladat az esztétikus, egészséges környezet iránti igény kialakítása, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás és életvitel erkölcsi követelményként való elfogadtatása, az esztétikum iránti igény kialakítása.

A fenti célokon és feladatokon túl fontosnak tartjuk a kommunikációs kultúra fejlesztését: az önkifejezés és a véleményformálás képességének kialakítását, a mindennapi kommunikációs gyakorlat viselkedési és nyelvi szabályainak betartatását.

Az iskolai élet mindennapjaiban törekszünk a gyermeki személyiség tiszteletben tartására, fokozottan ügyelünk az életkori sajátosságaiknak megfelelő bánásmódra. Nagyon nagy szerepet kap munkánkban a motiválás, hiszen a gyermekek motiváltsága a hatékony tanulás legfontosabb záloga. A korlátok elhelyezését a gyermek egyéni sajátosságihoz, életkori sajátosságaikhoz igazítjuk, s ha ezen korlátok egyikére-másikára már nincs szükség, úgy nem ragaszkodunk azokhoz. Szabadság és rend olyan harmóniáját szeretnénk megvalósítani, amely egyszerre szolgálja a gyermekek és felnőttek folyamatos fejlődését. Ennek jegyében a napirend kialakításától az értékelésig számos eszközt alkalmazunk a bátorító nevelés szolgálatában.

14. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

14.1. Alapelvek

Az ember társas lény. Azonban a közösség írott és íratlan szabályait meg kell tanulni. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom, az egyén és a többi egyén közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Iskolánk közösségi nevelése fejleszti a gyermekek szociális kompetenciáját és ezen keresztül kialakítja bennük a társas kapcsolatok igényét, megtanítja őket a kétszemélyes kapcsolattól a kiscsoportos közösségeken keresztül az osztály, iskola, vagy akár a majdani társadalmi szintéren való helytállásra.

Szintén a közösségi nevelés feladata a hagyományos családképben való bizalom kialakítása, hogy majd olyan felnőtté váljanak, akiknek fontos a teljes család megteremtése.

Az iskola életében fontos szerepet játszik a hagyományok ápolása, hiszen ezek ismerete, megbecsülése és megőrzése közösségteremtő és formáló erő.

14.2. A közösségi nevelés területei

- család
- iskolai közösségek
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, a sportegyesület és az egyéb közösségek hatása sem. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül

közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie (digitális kompetencia).

14.3. Az intézményben folyó közösségfejlesztés színterei

14.3.1. Tanórák

- közösségi nevelés (osztályfőnöki óra)
- egyéb tanórák

14.3.2. Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- sportkörök
- erdei iskola
- iskolai előkészítő óvodásoknak
- tematikus nyári táborok: iskolánk egész évben nyitva tartó intézmény, így a nyári szünet alatt tematikus táborokat szervezünk a pedagógusok vezetésével. A nyári táborok a tanév utolsó tanítási napját követő héttől kezdődően augusztus utolsó hetéig biztosítanak programokat tanulóink számára.

14.3.3. Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkel) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzat
- iskolai ünnepélyek

14.3.4. Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- tanulmányi kirándulások

14.4. A demokratikus magatartásformák, és a hatékony egyéni- és csoportos érdekvédelemhez szükséges készségek és képességek fejlesztése, a diákönkormányzat

A demokratikus magatartásformák gyakoroltatásának megfelelő színtere az iskola és az iskolai élet. Egy iskola működése sok szempontból a társadalom működését modellezi. A demokratikus magatartásformák megismertetésében és az érdekvédelem tanításában alapvetően mértékadó az iskolai élet példaadása.

Fontos, hogy az iskolába járó tanulók megismerjék saját iskolájuk szervezeti és érdekvédelmi struktúrájának felépítését, és az általuk gyakorolható jogok és kötelességek gyakorlásával fejlődjenek a polgári magatartáshoz szükséges készségeik.

A diákok közvetlen érdekképviseleti szerve az iskolai diákönkormányzat (DÖK). Alapvető szempont, hogy az iskola minden dolgozója azonosuljon azzal a szemlélettel, hogy ez az a fórum, ahol tanítványaink közvetlenül gyakorolhatják és érvényesíthetik jogaikat az oktatás és nevelés területére vonatkozóan.

A DÖK szervezett és hatékony működése hozzájárul az iskolán belüli információcseréhez, és ezzel párhuzamosan segíti a tanárok és diákok kapcsolatát. Ennek megvalósítása érdekében minden kolléga és munkatárs segíti a mindenkori megbízott DÖK referens tanár munkáját, valamint személyesen is partnerként támogatja a diákoknak az iskolai élet jobbítására és fejlesztése irányában tett kezdeményezéseit.

A diákönkormányzat fő feladatának a diákok segítését, jogainak érvényesítését és az iskolai programok megszervezését tekinti.

A DÖK elnök minden hónapban egyszer részt vehet a vezetői értekezlet elején, és kifejtheti véleményét vagy tolmácsolhatja a diákönkormányzat és az iskola tanulóinak kéréseit, észrevételeit. Lehetősége van a diákoktól érkező panaszokat továbbítani a vezetőség felé, és közösen megoldást keresni a felmerült problémákra.

A demokrácia jegyében minden évben a diákok választják meg az új DÖK elnököt. A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak és tanórák az osztályfőnöki órák.

14.5. A közösségfejlesztés pedagógiai feladatai

Az osztályok, évfolyamok, napközis csoportok, egyéb közösségek közös életének megszervezése, felelősi rendszer, megbízatások kialakítása, szabályok megalkotása, ellenőrzések, értékelések rendszerének kidolgozása, rendszeres alkalmazása. Felhasználja a pedagógus az iskola hagyományait, egységes nevelési elveit, saját gyakorlati tapasztalatait.

A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően szervezzük a közösségeket. Az alsó tagozaton a programokat, tevékenységi formákat a tanári irányítás szabályozza a szülők bevonásával. Fontos az érzelmi kötődés, a nyitott, elfogadó légkör. Megjelennek az öntevékenység elemei, amelyek fejleszthetők.

A felső tagozaton felerősödnek az önálló tevékenységi formák, különböző érdeklődési irányok szerint alakulnak ki új baráti csoportok, párok.

A diákok iskolai szerepvállalásával egyre nagyobb jelentőséget kap az önismeret, az önmegvalósítás, a közösség önálló arculatának kialakítása, a közösségi szerepek kialakításának igénye.

A fejlettebb közösségek öntevékenyen szervezik életüket, a feladatok megoldására alternatív javaslatokkal válaszolnak. A kivitelezésnél az ellenőrzésben, segítségnyújtásban nagy szerepe van a pedagógusnak. A kollektív megbízatások (ügyelet, programszervezések) vállalása, teljesítése, a közös erőfeszítést követő siker élménye nagyban fejleszti a közösség életét, újabb kapcsolatok szerzésére ad lehetőséget.

Az egyén szintjén alapvetően két gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai színtéren is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

14.6. A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek

14.6.1. Szociális és állampolgári kompetenciák

- Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás.
- Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás.

14.6.2. Anyanyelvi kommunikáció

- Saját és közérdek képviseletéhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.

14.6.3. Ennek érdekében az iskola feladatai

- Neveljen
    - felelősségvállalásra
    - saját képességek maximális kifejlesztésére
    - játékszabályok betartására
    - önfegyelemre
    - becsületességre

- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon- és népismeretre
- hazaszeretetre

- Alakítsa ki
  - az emberi sokféleség elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékosság) - szociális kompetencia
  - az empátiás kapcsolatteremtés képességét
  - a türelem és megértés képességét
  - saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
  - önálló véleményformálás képességét - anyanyelvi kommunikáció
  - érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét - kommunikációs képesség
  - az új információs környezetben való eligazodás képességét - digitális kompetencia

- Mutassa meg
  - hogy sokféle vélemény létezik
  - hogy véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

- A tananyag elsajátíttatásakor minden pedagógus
  - segítse a tanulók kezdeményezéseit
  - segítse a közvetlen tapasztalatszerzést
  - biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
  - segítsen kialakítani a tanulóban a bátorító, vonzó jövőképet
  - adjon átfogó képet a munka világáról

- alkalmazott változatos munkaformái erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését - kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia

14.7. A közösségfejlesztés eszközei, formái

Feladatunknak tartjuk diákjaink szűkebb családi, iskolai, baráti közösségükben, és tágabb társadalmi közösségükben való felelős gondolkodás kialakítását, a társadalmi problémák iránti érzékenység növelését, valamint a konfliktusok elemzéséhez szükséges képességek fejlesztését.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai élet programjai irányt és lehetőséget mutassanak arra, hogyan lehet egy-egy társadalmi, környezeti, közösségi problémát megvizsgálni, megközelíteni.

Olyan diákok nevelését tartjuk feladatunknak, akinek látóköre kiterjed a lakóhely, az ország, Európa és a világ problémáira, akik érzékenyek és nyitottak az életkoruknak megfelelő társadalmi problémákra, környezetükért és közösségeikért felelősséget éreznek és vállalnak.

14.7.1. Az eszközök felosztása

- Iskolai események, programok
  - nemzeti, egyházi ünnepek
  - iskolai ünnepek
  - iskolai programok
  - iskolák közötti kapcsolatok
- Szokások
  - formai (megjelenés, szimbólumok, logók)
  - tartalmi
  - házirend, napirend
- Iskolai identitás erősítése

14.8. A közösségfejlesztés formái, eszközei

- Kooperatív oktatási formák
- Szeretetteljes, barátságos hangulat megteremtése, a családias iskola jegyében
- A diákok szabadidejének tartalmas eltöltése iskolai kereteken belül és azon kívül is
- DÖK
- Iskolai- és osztályprogramok

- Iskolai játékok, versenyek
- Aktív szülő-tanár-diák kapcsolat (pl. közös programok)
- Integráció
- Inklúzió
- Kortárs agresszió kezelése
- Kortárs-segítés
- Vitakultúra fejlesztése

15. Iskolai ünnepeink

- Évnyitó MOA születésnap
- október 1. A Zene világnapja
- október 4. Az Állatok világnapja
- október 6. Az aradi vértanúk emléknapja
- október 23. Az 1956-os forradalom ünnepe
- november 11. Hagyományőrzés: Márton nap
- december 6. MOA Mikulás
- MOA Karácsony
- Farsang (Témahét)
- február 25. A kommunizmus áldozatainak emléknapja
- március 8. Nőnap
- március 15. Az 1848-as forradalom ünnepe
- április 11. Költészet napja (versmondó verseny)
- április 16. Holocaust emléknap
- április 22. Föld napja
- május 1. Anyák napja
- május 10. Madarak és fák napja
- június 4. A nemzeti összetartozás napja
- Évzáró, ballagás

16. Iskolai programok

- Ismerkedés az iskolával és környezetével. MOA témahét, játékos készülődés az új tanévre nyári táborok keretei között

- Iskolai kirándulások
- Olvasóverseny
- Iskolai pályázatok
- Diákgyűlés
- Erdei iskola
- Egészségnap, sportnap
- Farsang
- Tanulmányi versenyek
- Tematikus nyári táborok: iskolánk egész évben nyitva tartó intézmény, így a nyári szünet alatt tematikus táborokat szervezünk a pedagógusok vezetésével. A nyári táborok a tanév utolsó tanítási napját követő héttől kezdődően augusztus utolsó hetéig biztosítanak programokat tanulóink számára.

17. Szokások (formai jegyek)

- Kiadványok
- honlap
- logó
- épület
- osztályterem kialakítása
- pedagógiai etikai kódex
- egyen póló és mez

18. Szokások (tartalmi jegyek)

- Napirend
    - reggeli beszélgetés, étkezés, pihenés, játék
- Házirend, amely az iskolai együttélés szabályait tartalmazza.

19. A nemzeti értékek megóvásának és tiszteletének megvalósítása

Az iskola oktató és nevelő munkájában kiemelt hangsúllyal képviseljük a hon- és népismeret kérdéskörét és a magyarság történelmileg specifikusan sokszínű, tradicionális értékeinek megőrzését, ápolását. Európai uniós országként is nagy hangsúlyt fektetünk a nemzeti identitásunk megőrzésére.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak: történelem, magyar nyelv és irodalom, ének – zene, rajz.

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei: a nemzeti ünnepekről személyes élményt és átélést adó, korszerűbb megemlékezési formák megvalósítása.

- hagyományőrző rendezvények
- kulturális rendezvények

19.1. A nemzeti és az európai identitás összhangjának fejlesztése a tanulók személyiségében

A követelményrendszerben kiemelt hangsúlyt fektetünk arra, hogy kapcsolódva a nemzeti identitás ápolásának kérdésköréhez, valamint a nemzetközi integrációs folyamatokhoz, segítsük tanulóinkat abban, hogy belső értékrendjükben egészséges összhangot tudjanak teremteni a kétoldalú elvárások és megfelelés tekintetében.

Tudatosítani kell, hogy a magyarság történelmileg mindig is Európa része volt, és kiemelkedő szerepet játszott az európai szellemiség megteremtésében. Tanulóinkkal meg kell ismertetni azokat a kiemelkedő személyiségeket, politikusokat, tudósokat, művészeket, gondolkodókat, szakmájukban kiválót alkotó mesterembereket, akik munkásságukkal az egész emberiség ügyét szolgálták, és kiemelkedő érdemeket szereztek az egész világ tudományos-technikai és kulturális haladásának fejlődése érdekében.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak: történelem, magyar nyelv és irodalom, biológia, fizika, kémia, idegen nyelvek.

19.2. Az európaisághoz és a globális kultúrához kapcsolódó új szemléletmód kialakítása

A személyes és a társadalmi felelősség feltárásával távlatot és választási lehetőségeket kell felmutatni tanulóinknak saját jövőképük kialakításához és megteremtéséhez.
Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak: történelem, földrajz, rajz, idegen nyelvek.

20. Közösségi gondolkodás, társadalmi felelősségvállalás kialakítása

Feladatunknak tartjuk diákjaink szűkebb családi, iskolai, baráti közösségükben, és tágabb társadalmi közösségükben való felelős gondolkodás kialakítását, a társadalmi problémák iránti érzékenység növelését, valamint a konfliktusok elemzéséhez szükséges képességek fejlesztését.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai élet programjai irányt és lehetőséget mutassanak arra, hogyan lehet egy-egy társadalmi, környezeti, közösségi problémát megvizsgálni, megközelíteni.

Olyan diákok nevelését tartjuk feladatunknak, akiknek látóköre kiterjed a lakóhely, az ország, Európa és az egységesülő világ problémáira, akik érzékenyek és nyitottak az életkoruknak megfelelő társadalmi problémákra, környezetükért és közösségeikért felelősséget éreznek és vállalnak. Célunk, hogy diákjaink részt is vegyenek akár iskolai, akár más, civil szervezetek által nyújtott programokon, melyek a környezeti, társadalmi problémákra keresnek megoldásokat.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak, tanórák: osztályfőnöki óra, történelem.

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei: hagyományok kialakítása (ünnepek), közös kirándulások, iskolagyűlések (DÖK).

21. A testi és lelki egészség és az ehhez kapcsolódó készségek és szemléletmód megismertetése és elsajátíttatása

Iskolánk kiemelt feladatai közé tartozik, hogy tanulóinkat az egészség megőrzésére, az egészséges állapot megbecsülésére neveljük, és körültekintő munkával figyelmet fordítsunk a betegségek és balesetek elkerülésére.

Mivel a fiatalok életvitelüket minták követésével alakítják ki, ezért különösen jelentős a pedagógusok, a pedagógusközösség példaadó élet- és viselkedésmódja. Az iskola mint élettér is befolyásolja a növendékek egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek szintén meghatározó szerepe van az egészségnevelésben.

Az iskolánk egészségnevelő munkájának célja olyan ismeretek közvetítése és jártasságok kialakítása, amelyek pozitív irányban befolyásolják a tanulókat, és felkészítik őket a testi-lelki és szociális harmóniát megteremtő életvitel megvalósítására.

Az egészségnevelésben alapvető a családokkal való együttműködés, és az iskolának tudatosan fel kell vállalnia e kérdéskörben a kezdeményező szerepet. Testi-lelki-szellemi egység tudatosítását célozza a pszichológiai tudás fejlesztése, a tanulók önreflektív készségének fokozása (tematikus osztályfőnöki órák keretein belül).

Az osztályfőnöki órai keretben fejlesztőpedagógus és iskolapszichológus vezetésével:, stresszkezelés lehetőségei.

Megküzdési stratégiák: érzelemközpontú megküzdés, problémaközpontú megküzdés, alkotás jelentősége, művészetek szerepe.

A társas kommunikáció lélektana (verbális, nonverbális kommunikáció).

Meggyőzés, befolyásolás, reklám pszichológiája (tudatos médiafogyasztói magatartás segítése).

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak, tanórák: pszichológus, fejlesztő pedagógus bevonásával tartott osztályfőnöki órák, biológia, testnevelés.

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei: önismereti tréningek - diákoknak és szülőknek (pszichológus vezetésével), önismereti szakkör, drogprevenciós rendezvénysorozat, rendszeres tanórán kívül szervezett sportprogramok - szülők bevonásával, házi- és egyéb sportversenyek - alkalmanként a szülők bevonásával, nyári sport- és életmód táborok - szülők bevonásával, túrák, kirándulások - a szülők bevonásával.

22. Környezeti és esztétikai nevelés, a környezeti kultúra és az ehhez kapcsolódó egyéni belső igényesség megteremtése érdekében

A környezet esztétikájának fontosságát mint pedagógiai szemléletet párhuzamosan kezeljük a környezeti nevelési programunk megvalósításával.

Gondot fordítunk a közvetlen tanulói környezet, a tantermek, számítástechnikai labor és természetesen az egész iskola igényes környezet-esztétikai és környezet-higiéniai feltételeinek biztosítására.

A jobb teljesítmény és a jó iskolai közérzet megvalósítása érdekében azonosulunk azzal a tudományos szemlélettel, hogy a tárgyi környezet feltételei befolyásolják az ott tanulók és dolgozók mentális állapotát, motivációját, és közvetlenül hatnak teljesítményükre. Tudatosan kezeljük ezt a kérdést az iskolai környezet harmonikus megjelenítése érdekében.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak, tanórák: testnevelés, biológia, művészettörténet és rajz.

A megvalósítás tanórán kívüli területei és eszközei: faliújságok, időszakos kiállítások, kreatív szakkör működése, iskolánk külső környezetének folyamatos rendben tartása, ápolása.

23. Tudatos magatartás kialakítása mind állampolgárként, mind egyénként, mind fogyasztóként

Nevelési céljaink közül kiemelt szerepe van azon törekvésünknek, hogy diákjainkban tudatos magatartásformákat alakítsunk ki. Célunk, hogy az iskolánkat elhagyó diákok rendelkezzenek mindazon motivációkkal, tudással, attitűddel, melyek segítik őket az élet minden területén a felelős döntéshozatalban.

Fontosnak tartjuk egy körültekintő, a problémákat komplexen szemlélő, és az alapján döntéseket hozó magatartás kialakítását. Ennek érdekében tanórákon és tanórán kívüli

tevékenységeinkben is felvázoljuk a fenntarthatósági és környezeti problémákat, melyek tudatosulásával megváltoztathatók fogyasztói és életviteli szokásaink.

Közvetlenül kapcsolódó tantárgyak, tanórák: minden tantárgy.

24. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Pedagógusaink – pszichológusunk, gyógypedagógusaink segítségével - igyekeznek megismerni az intézménybe Alapító okirat szerint felvehető SNI-s, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, illetve kiemelten tehetséges tanulóink személyiségét, családját. Részükre a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartunk, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

24.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egyéni és kiscsoportos gyakorlási lehetőségek, felzárkóztatás különböző tantárgyakból, képességek szerint tanórákon tanulást, figyelemkoncentrációt. Segítő asszisztencia biztosítása, személyiségfejlesztő tréning (önismeret, helyes önértékelés kialakítása, fejlesztése, csoportidentitás erősítése, decentrálás, empátia készség fokozása).

Kulturális programok (esztétikai nevelés, a tanulók saját személyére és környezetére vonatkozó kulturális igény kialakítása, fejlesztése).

Sportolás, kirándulás (egészséges életmódra nevelés, természetszeretet kialakítása, fejlesztése a tanulókban).

Szakmai szervezetekkel való szoros kapcsolat (Családsegítő Központ, Nevelési Tanácsadók, Képességvizsgáló Bizottságok).

24.2. Sajátos Nevelési Igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai feladatok

24.2.1. Tanórai keretekben

Pedagógusaink a tanóra keretében alkalmazzák a differenciált oktatást. Az osztálymunka keretében egyéni munka biztosítása (például kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása), valamint a réteg-, csoport-, páros és individualizált munka, a tanulói jellemzőhöz adekvát stratégia, módszer alkalmazása. A szaktanárok alkalmazzák a differenciált taneszköz használatát, differenciált motiválást, differenciált feladatokat, differenciált értékelés. A tanórákon tanulást, figyelemkoncentrációt segítő asszisztencia biztosítása.

Az SNI-s tanulók szorgalmi időszakban történő értékelése: Individuális normaorientációjú értékelés, amely azt jelenti, hogy a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok.

24.2.2. Gyógypedagógus által vezetett fejlesztés

A tanulási nehézségek miatti szociális diszkomfort érzés feloldása, az énkép-deficit felszámolása, amelyet önismerttel, a saját erősségek megtapasztalásával, a gyengeségek tudatosításával, és megoldásként az együttes munkával kialakított korrekciós technika gyakorlásával segíti elő.

Az egyéni korrekció, a motorikus és kognitív funkciók zavarának feltárása, a deficitszintek egyéni meghatározása után, a korrekció érdekében egyéni, összeállított feladatokkal történik.

A legfontosabb cél az egyéni foglalkozásokon is az önismeret elősegítése, a hibás vagy nem megfelelő önértékelés korrekciója, mert a tanulási zavar jellegzetesnek tekinthető magatartási tünetekkel is együtt jár, amelynek következménye a nehezített társas beilleszkedés.

24.2.2.1. A fejlesztés módszertana

Strukturált gyakorlatok segítségével az egyéni sajátosságok megtapasztalása, felhasználva a csoportban fejlődés lehetőségét, a csoportdinamikai elemeket. A csoporttagok egymásra gyakorolt hatása olyan erőket mozgat meg, szabadít fel, amelyek többlethatások, és kölcsönösen befolyásolják a résztvevők személyiségét.

A gyakorlatok játékosak, így a tanulók szinte „tét” nélkül próbálhatják ki képességeiket, védett környezetben. A kölcsönös bizalmon alapuló viszony növeli a gyermek önbizalmát, fokozza kudarctűrő képességét. A célok elérése katartikus örömet jelent, amely gátlásoktól szabadítja meg a görcsös, feszült tanulókat.

Az aktivitást igénylő faladatok során a befogadó, receptív és gyakran passzív szerepből kilépnek a tanulók, és a tevékenykedő szerepében, saját élményeik segítségével jutnak tapasztalatokhoz.

A foglalkozásokon alapvetően a jutalmazás és dicséret a legerősebb motiváló vezetői eszköz, amely igen pozitívan hat a tanulók önbecsülésére, az önértékelés korrekciójára. A kisebb sikerekkel kiérdemelt dicséret fokozza az akaraterőt és a kitartást.

A jó hangulat, az oldott, őszinte légkör bizalomerősítő, a pozitív énkép kialakítását segíti a nyílt konfliktuskezelést, az alkalmazkodó-problémamegoldó képesség fejlesztését is.

A foglalkozásokon használt módszerek nagymértékben segítik a tanulókat a saját tanulási folyamataik elemzésében, a tudati szintre emelés teszi lehetővé a megismerési folyamat egyes

lépéseinek korrekcióját, akár új technika beépítésével, akár a meglévő átstrukturálásával. A tanulók belső motivációjának fejlesztésével érhető el az ismeretszerzés és a társas tevékenység iránti érdeklődés felkeltése, tartóssá tétele.

A gyakorlatok során használt sokféle eszköz elősegíti a tanulók eredményesebb tanulását. A kooperatív tanulási módszerek, a tanulva tanítás, a kisebb-nagyobb csoportos, páros feladatmegoldások sokszínűbbé, érdekesebbé teszik a munkavégzést, így az érdeklődés fenntartása, a figyelemkoncentráció nem kíván nagyobb erőfeszítést a tanulóktól.

A fejlesztés egyéni és csoportos szintjén egyaránt kiemelten fontos cél a személyiségfejlesztés, különös tekintettel a tanulók életkorára, a normatív életkrízis által generált problémák miatt. A tanulási zavar különféle magatartási tünetekkel is együtt jár.

Az egyéni fejlesztési program a már meglévő problémák korrigálására helyezi a hangsúlyt. Az egyéni foglalkozások tematikáját az egyéni fejlesztési igények határozzák meg, a részterületek fejlesztése egymást kiegészíti, így erősíti a korrekció hatását.

A képességek csak gyakorlás útján fejlődnek, tehát a kedvező környezetnek magában kell foglalnia az állandó gyakorlás lehetőségét is. A fejlesztés sikerességének érdekében fontos szempont az iskolai pszichológus, az osztályfőnök, szaktanárok, valamint a szülők bevonása, az együttműködés, támogatás, közös cél érdekében.

24.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. Az iskola valamennyi tanulója jogosult arra, hogy tanulmányi ideje alatt képességeit a lehető legnagyobb mértékben kibontakoztathassa.

Iskolánkban a kis létszámú osztályok, csoportok miatt óriási lehetőség nyílik a tanárok részére, hogy felismerjék a gyermekekben meglévő tehetséget. A felismerés után a differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kerületi-, fővárosi- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is. A művészeti, esztétikai nevelés keretein belül alkalmunk adódik a művészi tehetséggel rendelkező gyermekek fejlesztésére is. Nekik különösen fontos az egyéni foglalkozás, a művészetük megjelentetése. Ezt biztosítja az iskolai díszítésben való részvétel lehetősége, valamint a szakköri foglalkozások is.

25. Fejlesztendő kompetenciaterületek

- Kezdeményezőképesség és vállalkozási kompetencia területén: egyéni tervkészítés, megméretés, kockázat felvállalása (versenyek)
- Digitális kompetencia területén:
    - Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés, képszerkesztés)
- Szociális és állampolgári kompetenciák területén:
    - Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- Önálló tanulás
- Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége
- Az összes tantárgyi kompetencia
- Esztétikai, művészeti tudatosság kulcskompetencia

25.1. Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása
- a versenyzés etikájának megtanítása
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző, támogató szerepköre
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön
- biztató értékelés
- differenciált feladatok adása
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padsorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)
- a megjelenés lehetőségének biztosítása
- önálló kezdeményezés támogatása (kezdeményezőkészség és vállalkozási kompetencia)

- kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése
- egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések (anyanyelvi kommunikáció)
- internethasználat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez (digitális kompetencia)

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal
- védőnővel
- családgondozóval
- fejlesztő pedagógussal, logopédussal
- a rendőrséggel
- a gyámhatósággal

26. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink egy része küzd tanulási nehézségekkel, néhányan közülük nem ritkán súlyos szövegértési problémákkal, diszlexiával, diszgráfiával is.

A szociális helyzetből adódó érzelmi veszélyeztetettség következtében általános jelenség, hogy koncentrációs zavarokkal, motivációs - bevésési problémákkal küszködnek még a jó képességű gyerekek is. Ezeknek a problémáknak a felszámolása az egyik legfontosabb pedagógiai feladatunk. Ezért a megértést és a tanulást segítő pedagógiai tevékenység prioritást élvez iskolánk pedagógiai stratégiai céljai között. Minden tanár rendelkezik a saját tantárgyára vonatkozó specifikus tanulás-módszertani ismeretekkel és technikákkal, és ezeket alkalmazva tervezi és szervezi meg oktatási tevékenységét.

Az osztályokban felmérjük a tanulók erre vonatkozó egyéni képességeit és készségeit, és erre alapozva és építve segítjük őket egyéni sikerességükben.

Egyéni és csoportos differenciált feladatokkal segítünk hozzá minden tanulót a tanórákon a sikerélmenyhez, és lépésről-lépésre megerősítve ösztönözzük őket előrehaladásukban. Szintfelmérést követően felzárkóztató programot állítunk össze, és a szülők bevonásával, együttműködésük megnyerésével ösztönözzük a gyermekeket.

26.1. Iskolapszichológus bevonásának lehetséges területei

Az iskolapszichológus abban nyújt segítséget, hogy az iskola hatékonyan működő közösség, a gyermekek és felnőttek érdekeit egyaránt szem előtt tartó rendszer legyen. A modern iskolapszichológiai szemlélet szempontjából nagyon fontos a prevenció, ezért a gyerekek megismerésével, belső adottságaik feltárásával célja, hogy idejekorán felismerje a tanulási, beilleszkedési, magatartási vagy érzelmi problémákat, és az enyhébb eseteket iskolai keretek között kezeljék. Munkája során a gyerekek lelki egyensúlyának megtartásával, helyreállításával, mentálhigiénés ellátásával foglalkozik.

Az iskolapszichológus első számú kliensei a tanulók, akik általában tanulási nehézségeik, pályaválasztási bizonytalanságaik, érzelmi válságaik, beilleszkedési nehézségeik, különböző családi problémáik kapcsán szokták felkeresni a pszichológust. Az iskolapszichológusok főként egyénileg foglalkoznak az ezt igénylő tanulókkal − adott esetben családtagjaikkal −, de általában dolgoznak kisebb csoportokkal és egész osztályokkal is.

26.1.1. Az iskolapszichológus kliensei s feladatai

a. a gyermek/serdülő egyéni helyzetben,

b. gyermekcsoport, serdülő csoport (nehezen beilleszkedő gyermekek támogatása, osztályfelmérések visszajelzése alcsoportokban, pályaválasztási csoport, tanulási és teljesítményproblémákkal küzdők csoportja, önismereti csoportok),

c. iskolai osztály (tanulási problémák preventív szűrése iskolai osztályban, felmérések visszajelzése osztályokról, tematikus beszélgetések, pszichológiai ismeretterjesztés),

d. szülő/gondviselő: apa és anya egyénileg vagy együtt

e. szülőcsoport (tematikus előadások, több gyermeket érintő problémahelyzet megoldására összehívott szülői esetmegbeszélő/problémakezelő csoport),

f. pedagógus egyéni helyzetben (tanítási és/vagy nevelési probléma kezelését elősegítő konzultációs folyamat, tanácsadás, intervenciós lépések kidolgozása, nyomon követése),

g. pedagógus csoport (osztálytermi kommunikációs és problémamegoldó kompetenciák fejlesztése, problémafókuszú és/vagy tanuló fókuszú esetmegbeszélés, problémamegoldás, érzelmi intelligencia-tréning),

h. intézményvezető(k),

i. az intézmény szervezeti alcsoportjai (alsó- vagy felső tagozatosok, a kezdő osztályok,),

j. a szervezet egésze (minden évfolyamra kiterjedő felmérés iskolai osztályokban, értékorientáció, a társas kapcsolatok, az osztályklíma, a tanulási motiváció témakörökben).

26.2. A tanulási kudarc megelőzésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

- különböző tanítási módszerek bevezetésével hatékonyabbá tesszük a tanulmányi munkát (differenciált foglalkozás, egyéni fejlesztés, foglalkozás)
- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük
- megértést és tanulást segítő specifikus tanulás-módszertani ismeretek és technikák alkalmazásával segítjük az arra rászoruló tanulók felzárkóztatását
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulási szokások és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon
- cselekvő típusú tanulási formák alkalmazása és megvalósítása a mindennapi gyakorlatban

27. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba –, ott a problémát elsősorban a családban kell keresni. Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló. Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek. Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba. El kell érnünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- Anyanyelvi kommunikáció: önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban.

- Matematikai kompetencia: alapvető gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítenek fel.
- Digitális kompetencia: információkeresés.
- Szociális és állampolgári kompetencia: konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodás segítése, frusztráció kezelése, egyéni- és közérdek tisztelete.

27.1. A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják

- Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás
- Pályaorientációs tevékenység
- Táborozások, kirándulások, országjárások
- Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire
- Táborozási, kirándulási hozzájárulások

28. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskola egyes helyiségei és az udvar jellemző adatai (alapterület, belmagasság, légköbméter, belső burkolat, megvilágítás stb.) megfelelnek a hatályos építészeti, egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi jogszabályoknak.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések megfelelnek a hatályos rendelet szerinti, a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szóló rendelkezésnek.

29. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére és erősségeire épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

29.1. Az iskola belső kapcsolatai

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az szülői munkaközösséggel.

29.2. Tanári kapcsolattartás formái

- Nevelőtestületi értekezlet (hetente egy alkalommal)
- Osztályozó értekezlet (a tanév rendjében meghatározott időpontokban)
- Az iskola által biztosított e-mail levelező rendszeren keresztül történő kapcsolattartás

29.3. Diákok kapcsolattartásának formái

- DÖK fórumai
- Napindító beszélgetések

29.4. Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres, a mindennapos, néhány perces beszélgetések mellett hetente emailt küldenek az osztályfőnökök az osztály életével kapcsolatos fejleményekről, kéthetente frissítik az e-naplót, havonta fogadóórákat, félévente szülői értekezletet tartanak. A szülőktől is elvárjuk, hogy gyermekükkel együtt kapcsolódjanak be az iskolai életbe, nyíltan beszéljék meg az osztályfőnökökkel a gyermekeiket érintő problémákat, kísérjék figyelemmel gyermekeik tanulmányi munkáját, vegyenek részt a szülői értekezleteken, iskolai rendezvényeken, családi programokon.

Minden hónapban nyílt hetet tartunk, melyen a meghatározott órák előzetes bejelentkezés után látogathatók. Leendő elsőseinknek rendszeres iskolaelőkészítő foglalkozásokat, kézműves foglalkozásokat, nyári táborokat hirdetünk, hogy már a tanév megkezdése előtt bekapcsolódhassanak az iskola életébe.

29.4.1. Szülői értekezlet félévente

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, szülők és a segítő szakemberek (gyógypedagógus) közötti aktív kommunikáció, tanácsadási formák.

- A szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól

- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai- és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé

29.4.2. Fogadó óra (havonta egy alkalommal)

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Lehetőség szülő-fejlesztőpedagógus egyéni konzultációjára, a tanuló személyiségfejlődését érintő kérdések megvitatása, tanácsadás.

29.4.3. Elektronikus napló

Az iskola által készített, az iskola saját internetes oldalán elérhető, személyre szabott tájékoztatási felület. Az elektronikus napló a gyermekek havi érdemjegyeiről nyújt tájékoztatást a szülők számára, akik, miután az osztályfőnökök az aktuális, szerzett érdemjegyeket feltöltötték a rendszerbe, és az iskola ezt elektronikus üzenetben jelezte feléjük, kétheti rendszerességgel, személyre szabott kóddal érhetik el gyermekük elektronikus naplóját.

29.4.4. Nyílt tanítási hét

Feladata, hogy az érdeklődő szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül az iskola életéről.

29.4.5. Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők rendszeres tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. Megvalósul az iskola internetes levelező csatornáján, elektronikus és papír alapú naplón, ellenőrző füzeten keresztül.

A szülői értekezletek és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével vagy az szülői munkaközösségkel.

29.5. Elvárásaink a szülők felé

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan
- szervező segítségnyújtást
- Részvételt a MOA Magán Általános Iskola családi rendezvényein

29.6. Az iskola külső kapcsolatai

Az iskolát külső kapcsolataiban az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes képviseli. Az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a fenntartóval, a minisztérium, hatóságok illetékes szerveivel, a gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal, iskolaorvossal.

30. Egészségnevelési Program

A MOA Magán Általános Iskola nagy hangsúlyt fektet a közösségépítő események támogatására, kezdeményezésére. Rendszeresen programjai: az ünnepek együttes, alkotó tevékenységekkel történő megünneplése; egészség- és sportnap segítik a gyorsan kialakuló családias, biztonságos légkört a diákok, pedagógusok számára.

Az „együttes élmény” jelensége az iskolában egyik fő célkitűzéssé vált. A nagy és kisebb csoportokban megélt együttes élmények, majd ezek sűrített utalásai kovácsolják közösséggé a rendszer tagjait, s teremtik meg ezáltal annak lehetőségét, hogy alkotó, teremtő, növekedő, segítő folyamatok indulhassanak be a mindennapokban is.

A gyógy-, fejlesztőpedagógusi jelenlét továbbá biztosítja az iskolai rendszer tagjainak (diák, tanár, szülő) az egyéni és csoportos pszichés és célzott kognitív stratégiai segítséget.
A különféle tantárgyi tematikák (környezetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgy) közé beépül az egészségtudatos szemlélet. Biológia tantárgyon belül az egészségtan modulban valósul meg az egészségfejlesztés, egészségtudatos magatartás kialakítása.

Számos egyéb program és esemény szolgálja az erőszakmentes és egészségtudatos szemlélet hatékonyabb kialakítását és erősítését.

A biztonságos pedagógiai környezet három tényező együttes biztosításával valósítható meg. E három biztonságstratégiai tényező a fizikai, a szellemi és a lelki környezet biztonságának együttese.

30.1. Az egészségtudatos iskolai környezet célkitűzései

30.1.1. Fizikai biztonság környezete

A fizikai biztonság környezete a már adott, épített és természeti fizikai környezetet és a hozzáadni kívánt, céljaink között meghatározott új tervek megvalósításai. A biztonsági komponens keretét az évente felülvizsgált, megújított és a hivatalos hatóság által jóváhagyott tűz-, és balesetvédelmi szabályzat adja.

A fizikailag biztonságot nyújtó környezet terén adott az iskola felújított, elkeríttet, „védő" épülete, udvarával, tantermeivel, folyosóival és barátságos udvarával. Ehhez az épített környezethez társul a szűk természeti közeg (fák, virágok, növények).

Változatos, tanulási időn kívüli iskolai programokat, lehetőségeket biztosítunk diákjaink számára.

Az adott fizikai környezetet kiegészíti az ún. „hozzáadott környezet", ami diákok munkáival (pl. teremdíszítés, faliújságok) létrehozott és általuk gondozott környezetet jelenti. Ez nemcsak színesíti a komplex iskolai képet, de közösségi szervezővé is válik, növelve ezzel a biztonságérzetet.

Az intézményben biztosított az egészségtudatos étkezés.

30.1.2. Szellemi környezet

A meghatározás közérthetőbben a pedagógiai környezet biztonságát szolgáló szabályok, módszerek és eljárások rendszerét jelenti. Ezek biztosítják iskolánk szűk és széles körben vett közösségének (diákok, pedagógusok, szülők, valamint a belső és külső szervezetek szereplőinek) a biztonságát.

Közülük elsődleges, és az iskolai rendszer keretét adja intézményünk házirendje. Ebben nemcsak az intézmény alapműködése van szabályozva, de külön hangsúly helyeződik szigorú szabályok által a biztonságra és az egészséges környezet biztosítására. Iskolánk nagy hangsúlyt helyez a következetes és jól felépített fegyelmi rendszerre, ami garantálja a diákok egymáshoz való jó viszonyát és a tanulók-pedagógusok nyugodt mindennapi életét.

Ehhez szorosan kapcsolódik, hogy iskolánk jogi környezetét tekintve egy demokratikus elvek alapján működő oktatási intézmény, amely lehetőséget biztosít a diákoknak, diákközösségeknek szabad véleménynyilvánításra. Iskolánkban aktívan működő Diákönkormányzat – DÖK van, melynek házirendben rögzített szerepe és lehetőségei vannak az iskolai életben való erős szerepvállalásra (programszervezés és lebonyolítás, tantestületi értekezleteken való részvétel, fegyelmi eljárásban való megfigyelés, véleményezés stb.). Iskolánk nyitott az alternatív vitarendezés alkalmazására.

Biológia, környezetismeret tantárgy keretében valósítjuk meg az egészség tantárgyi modul alkalmazását (egészségfejlesztés, egészségtudatos magatartás kialakítása). A változatos szakköri lehetőségeknek – iskolaidő utáni diákfoglalkozások – köszönhetően a gyerekek foglalkoztatása túlnyúlik a hagyományos iskolai idő keretein, és megvalósíthatóvá válik a „második otthon” koncepciónk is, ami a tanulók személyes biztonságérzetét közvetve növeli. Ezt egészítik ki és teszik színesebbé a szórakoztató iskolai programok.

Ezen programok, illetve az általunk is széles körben elsajátított és alkalmazott eljárások és módszerek közé építettük be az egészségtudatosság és agresszió mentesség terén alkalmazott modern módszerek bevezetését, mely újszerű szemléletek megvalósítása. Az alkalmazott módszerek és eljárások terén széles körben is alkalmazható módszertani sokszínűségre törekszünk.

30.1.3. Lelki biztonság

Egyik fő célunk az iskola rendszerének pszichés védelmét szolgáló folyamatok, szemléletek, módszerek tervezése és erősítése. Megteremtjük, illetve tovább fejlesztjük iskolánkban a szervezet egészét (diák-tanár-szülő) érintő, pszichés egyensúlyt szolgáló attitűdöket, inter- és intrapszichikus folyamatokat. Kortárskapcsolatok fokozott figyelmével egyértelmű cél a nyílt kommunikáció és konfliktuskezelés.

Kiemelt fejlesztési területünk a konstruktív konfliktuskezeléshez szükséges képességek fejlesztése, különösen az alábbiak:

- Értékkonfliktusok, erkölcsi dilemmák kezelése
- Önismeret, pozitív énkép kialakítása

- Egészséges önérvényesítés
- Mások elfogadása (sztereotípia, előítélet, diszkrimináció)
- Eredményes kommunikáció (gátló jelenségek, segítő technikák)
- Együttműködés és versengés
- A problémamegoldó stratégia lépései, gyakorlása

30.2. Az egészségtudatos életre nevelés céljai, feladatai

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- Testmozgás fontosságának tudatosítása.

30.3. Kiemelt kompetenciafejlesztési területek

- Természettudományos kompetencia: az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése.
- Szociális kompetencia: a saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése.
- Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban.

30.4. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. (anyanyelvi kommunikáció)

- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- Biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét (legalább napi két óra). Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

30.5. Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása (napi ötszöri étkezés).
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érnünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezzék előtérbe az egészséges élelmiszereket.

30.6. Személyi higiéné kialakításának feladatai

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele (iskolaorvos, védőnő).
- Testnevelés órán rendszeres állapot- és teljesítmény-felmérés.

30.7. Mentálhigiénés feladatok

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Észszerűen tervezett oktató- és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.

- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

30.8. Családi életre nevelés feladatai

Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.

A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés. Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.

Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

30.9. A stratégia operatív megvalósítása

A célok egy részét tantárgyi keretek között, illetve délutáni időkeretben formális oktatással valósítjuk meg, de kihasználunk minden olyan fórumot, lehetőséget, ami a nem formális viszonyok között is oktatható.

„Jó gyakorlat” adoptálása és beépítése a tanmenetekbe, különös tekintettel az agresszió- és konfliktuskezelés terén elért új eredményeket és kidolgozott modern eljárásokat ideértve.

- Fokozott figyelmet fordítunk a rendfenntartásra.
- Együttműködések erősítése (szülők, diákok, szociális szféra).
- A pedagógusok konfliktusmegoldó készségeinek fejlesztése.
- A gyermek- és ifjúságvédelem alapeszközeinek, a szakellátás intézményeinek nagyobb szerepvállalása.
- Inkluzív iskolai nevelés kialakítása.
- Személyiség- és képességfejlesztésen alapuló iskolai nevelés kiterjesztése minél magasabb évfolyamokra.

- Segítő szakemberhálózat (iskolaorvos, védőnő, pszichológus, mentálhigiénés szakember, szociális munkás, családsegítők, rendőr stb.) kiépítése.
- Hatékony szabadidős tevékenység működtetése. Az önkéntes és elsősorban stresszoldó pedagógiai eszközként működő művészeti és sporttevékenységek gyakorlásához szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtése;
- Tudatos szociális kompetenciafejlesztés, életpálya építés segítése.

Az imént említett feladatok során elsődleges szempont, egy olyan komplex, intézményi szinten alkalmazott szemlélet megvalósítása, amely elsődleges működtető elvként szolgál a jövő iskolája számára.

30.9.1. Tevékenységi területek

30.9.1.1. Tanórákon

- Az életjelenségek megismerése.
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése).
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk).
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás).
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre).
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata).

30.9.1.2. Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása

Alsó tagozaton tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljék pihenésre, játékra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél többfajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.

Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.

Intézményünkben a napközit úgy szervezzük, hogy legalább 20 perc szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt délután.

30.9.1.3. Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron, szünetekben
- Többnapos osztálykirándulások, erdei iskola
- Alkalmanként állatkert látogatás
- Egészségnapok
- Természetismereti vetélkedők
- Témanapok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Sportversenyek
- Az iskola kertjében virágültetés tavasszal, gondozásuk folyamatosan
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, ízlésessé, otthonossá tétele
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Iskolai nyári táborok
- Sportköri foglalkozások

30.10. Az egészségnevelési program segítői

30.10.1. Iskolaorvos

Rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval láthatja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetőségével, jelzi az egészségügyi problémákat.

30.10.2. Védőnő

Rendszeresen segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Előadásokat tart az iskola vezetőségével egyeztetett témákban (egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.).

30.10.3. Fogorvos

Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges, visszarendeli a gyerekeket kezelésre vagy fogszabályozásra.

30.10.4. Családi háttér

A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de elfogadható anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban, és egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők megelégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül.

30.10.5. Gyógypedagógus

SNI-s, beilleszkedési, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek/tanulók pedagógiai ellátása, terápiás megsegítése, szakvélemény készítése, a munkaközösségben dolgozó kollégák munkájának szakmai segítése.

Munka területei:

- Pedagógiai diagnosztika
- Tanácsadás
- Egyéni és kiscsoportos foglalkozások vezetése
- Beiskolázást megelőző vizsgálatok végzése
- Szakvélemények készítése
- Munkaközösségben vele együtt dolgozó kollégák, illetve a gyermekek munkájának segítése

31. Környezeti Nevelési Program

31.1. A környezeti nevelés céljai

- Környezettudatosság kialakítása
- Rendszerszemléletre nevelés
- Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása
- A globális összefüggések megértése
- A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása
- A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása
- A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése
- A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben

- Közösségi felelősség

E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik. A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés.

A környezeti nevelés – a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata – kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészségtudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.

A környezeti nevelés az iskolában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretekkel, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása.

A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőségéhez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségükkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak. Szemléletváltásra van szükség.

- A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti *integráció*.
- Igényesség kialakítása a környezet iránt (szűkebb-tágabb).
- Az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének *ökológiai kultúrája* (pl. hulladék újrahasznosítás, energiatakarékosság).

31.2. A környezeti nevelés elemeinek megjelenése a helyi tantervekben

- az osztályfőnöki órák témái között az ember és környezete kapcsolatára vonatkozók megtervezése
- az egészségtan; a hon- és népismeret; az ember és társadalomismeret; erkölcstan környezeti szemléletű megvalósítása

- a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő, környezethez illeszkedő tanulásszervezési módok kialakítása (pl.: erdei iskola, témanap, múzeumi, állatkerti órák);
- taneszközök választása, amelyek megfelelnek a fenntarthatóság pedagógiájának

Az osztályfőnöki órák helyben tervezendő tematikájába környezeti témák megbeszélését, megvitatását is beillesztjük. Mindez hozzájárul az érdek- és értékütközések kezelésének fejlesztéséhez is. Iskolai, lakóhelyi környezetünk állapota ehhez számtalan felvetést kínálhat, sőt együttes cselekvésre is ösztönöz.

32. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az országos és iskolai szintű tankönyvellátásról a következő jogszabályok rendelkeznek:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény)
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény (a továbbiakban tankönyvtörvény)
- A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet (a továbbiakban: tankönyvrendelet)
- A Könyvtárellátó a tankönyvellátás finanszírozásának és az állami tankönyvfejlesztés folyamatának hosszútávú biztosításával kapcsolatos kormányzati állásfoglalásáról szóló 14/31/2019.(VII.26.) korm.határozat alapján az iskola által rendelt tankönyvek ellenértékét közvetlen elszámolás útján az Emberi Erőforrások Minisztériumától kapja meg.

A 2011. évi CXC. számú köznevelési törvény elfogadásával elindult oktatási reformfolyamat fontos állomásaként, az Emberi Erıforrások Minisztériuma Oktatásért Felelős Államtitkárságának szakmai koncepciója alapján 2012 decemberében lezárult a tartalmi tantervi szabályozás legfontosabb első szakasza. A 2012 júniusában kiadott, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelethez (a továbbiakban: Nemzeti alaptanterv) kapcsolódva 2012 decemberében megjelent a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet (a továbbiakban: kerettantervek). Az iskolák ezzel kapcsolatos elsőrendű feladata, hogy a kerettanterveknek megfelelően megalkossák helyi tantervüket, saját igényeik

érvényesítésével, majd ehhez válasszanak a tankönyvkiadók által kínált és a hivatalos tankönyvjegyzéken található kiadványokból tankönyvet.

32.1. Ingyenes tankönyv

A 2013/2014. tanévtől kezdődően megváltoznak az ingyenes tankönyvek igénylésének, használatának feltételei. A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése rendelkezik arról, hogy 2013. szeptember 1-jétől az elsőtől a nyolcadik évfolyamig, továbbá a nemzetiségi nevelés oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre azzal, hogy a térítésmentes tankönyvellátást első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott minden tanuló számára, ezt követően felmenő rendszerben kell biztosítani. E mellett az állam a tankönyvtörvény§ (4) bekezdés alapján továbbra is biztosítja rászorultsági alapon az ingyenes tankönyvellátást a köznevelési törvény ezen rendelkezése által még nem érintett évfolyamokon, tehát az általános iskolák kifutó évfolyamain (2013. szeptember 1-jétől a 2-8. évfolyamokon, ezt követően minden évben eggyel csökkenő évfolyamon), valamint a középfokú iskolák minden évfolyamán.

Az ingyenes tankönyvellátás biztosítására az iskolának több lehetősége is van. Az iskolától történő tankönyvkölcsönzéssel, használt tankönyvek biztosításával, valamint tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzbeli támogatással, illetve e három módszer együttes alkalmazásával is rendelkezésre bocsáthatja a tankönyveket az intézmény az arra jogosultak számára. Azon tankönyvekre, melyekre nincs állami támogatás, azonban a pedagógus kéri, illetve javasolja, annak ellenértéke szülő által megtérítésre kell kerüljön.

32.2. Tartós tankönyv

Az ingyenes tankönyv felmenő rendszerű biztosításával párhuzamosan, az iskola köteles tartós tankönyvet rendelni adott tantárgyból, ha ilyen előfordul a tankönyvjegyzéken. Ezt először a 2013/2014. tanévi tankönyvrendelés során kell alkalmazni az általános iskolák első évfolyamai vonatkozásában, majd azt követően tanévenként felmenő rendszerben. Az állam által biztosított ingyenes tartós tankönyveket az igazgatónak az iskola könyvtári állományába kell venni, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre kell bocsátani. A tartósként nem használható munkafüzetekre, feladatlapokra nem vonatkozik ez a rendelkezés. *Állami tankönyvterjesztés*

A tankönyvtörvény 2011 novemberében történt módosítása létrehozta és a 2013/2014-es tanévtől kezdődően bevezeti az állami tankönyvforgalmazás új rendszerét. Az országos tankönyvellátást az állam a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Kft.-n (a továbbiakban: Könyvtárellátó) keresztül látja el.

A tankönyvrendelést a tankönyvrendelet hatálybalépésétől kezdve az iskola elsősorban a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a Könyvtárellátónak küldi meg.

A tankönyvtörvény és a tankönyvrendelet új szabályozása alapján módosult a tankönyvrendelés határideje: a 26. § (1) bekezdés szerint a tankönyvrendelés határideje március utolsó munkanapja, a tankönyvrendelés módosításának határideje június 15-e, a pótrendelés határideje szeptember 5-e. A módosításra és a pótrendelésre csak indokolt esetben, így különösen az osztálylétszám változása esetén kerülhet sor. A módosítás és a pótrendelés során csak a végleges rendelésben megadott tankönyvek darabszámát lehet módosítani, ennek mértéke az eredeti rendeléstől maximum tíz százalékban térhet el.

32.3. Iskolán belüli tankönyvellátási feladatok

A jelenlegi gyakorlatnak megfelelően az iskolán belüli tankönyvellátás megszervezése és lebonyolítása a jövőben is az iskola feladata és felelőssége marad. A tankönyvrendelet 29. § (1) bekezdése szerint a tankönyvrendelés elkészítésével egyidejűleg az iskolai tankönyvellátás helyi rendjében az iskola igazgatójának meg kell nevezni a tankönyvfelelőst, annak feladatait.

Az iskola a tankönyveket a Könyvtárellátótól a tanulók részére megbízásból értékesítésre átveszi, majd a tankönyvfelelős részt vesz a tankönyvellátással kapcsolatos iskolai helyi feladatok ellátásában: többek között a Könyvtárellátó által beszerzett tankönyveknek a tanulók és az iskolai könyvtár részére történő átadásában; a sérült, elveszett, hibás tankönyvek pótlásában és a visszáru kezelés iskolán belüli feladatainak lebonyolításában; valamint az ehhez kapcsolódó adminisztratív és elszámolási feladatok elvégzésében.

32.4. Az új kerettantervekhez illeszkedő új fejlesztésű tankönyvek megrendelése

Az egyes oktatási tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 73/2013. (III. 8.) Korm. rendelet 16. §-a módosította a Nemzeti alaptanterv bevezetésének ütemezését. A módosítás szerint a Nemzeti alaptanterv 10. § (1) bekezdése alapján az új tanterv szerinti nevelés-oktatás 2013. szeptember 1-jén a következő évfolyamokon kerül bevezetésre:

- az iskolák kezdő évfolyamán,
- továbbá az iskolák ötödik, – a hat- és nyolc évfolyamos gimnáziumok kivételével –
- a kilencedik évfolyamán,
- hat évfolyamos gimnázium esetében a hetedik évfolyamán is,
- a Hídprogram keretében szervezett kezdő évfolyamon.

Az új kerettantervi szabályozáshoz kapcsolódva új tankönyvek kifejlesztésére kerül sor a tankönyvkiadók részéről. A piaci körülmények között működő tankönyvkiadók új tankönyveit az Oktatási Hivatal folyamatosan bírálja el, és amelyek megfelelnek az engedélyezési feltételeknek, azokat a kiadó kérelmére közzéteszi a tankönyvjegyzéken, amelyről az iskolák a Könyvtárellátó elektronikus rendszerében választhatnak. A tankönyvrendelet 27. § (6) bekezdése szerint az iskola igazgatója a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz csak olyan tankönyvet rendelhet, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása az új kerettantervek alapján történt. Abban az esetben, ha adott tantárgyhoz nem adtak ki új kerettantervet, vagy az új kerettantervhez nem szerepel tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken, az iskola a régi könyvek közül választhat.

Az iskolai tankönyvtámogatás és tankönyvbeszerzés rendszere biztosítja, hogy a tankönyv minden tanulónak rendelkezésére álljon. Az iskolai tankönyvellátás rendjét, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével évente – az iskola igazgatója határozza meg.

A tankönyvek megrendelése és a tanév kezdetekor a tankönyvek kiosztása az iskolában történik.

A tankönyvek kiválasztásában a fentieken túl a következő szempontok érvényesülnek:

- A tankönyv tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;

- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- ára legyen mérsékelt.

A taneszközök és felszerelések beszerzéséről a szülő gondoskodik.

33. Felvételi eljárás és a magasabb évfolyamba lépés feltételei

Felvételi eljárás leendő elsősök számára: komplex pedagógiai-pszichológiai felmérésen esnek át a gyerekek. Második lépésként pedig csoportban is megnézzük őket, ezután születik meg a felvételről vagy elutasításról szóló döntés.

Felvételi eljárás átjelentkezők számára: az érdeklődő diákok két hetes próbaidőszakon vesznek részt, amely során 100%-osan bekapcsolódnak az iskolai életbe. Ezen időszak során mind a gyermekek, mind a pedagógusok és a szülők fel tudják mérni, hogy megfelelő-e számukra az intézmény.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

E rendelkezést kell alkalmazni – évfolyamtól függetlenül – az idegen nyelv tekintetében is, az idegen nyelv tanulásának első évében.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

Félévkor és év végén szöveges értékelést is kapnak a tanulók, melyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő évfolyamon erősíteni kell.

A felsőbb évfolyamokon az osztályismétlés elkerülésére törekszünk.

Az évfolyamismétlés folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó értekezleten dönt.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái; továbbá a tanulói teljesítmény értékelésének és minősítésének formái.

Az értékelési rendszer kialakítása során döntőnek tekintjük az objektivitásra és a megbízhatóságra való törekvést. Az összegző osztályzatokat össze kell kapcsolni a segítő

fejlesztő értékeléssel, amelynél fontos a tanulók személyiségjegyeinek, életkori sajátosságainak a figyelembe vétele.

Az osztályozás a tanuló értékelésének része legyen. Az érdemjegyek megállapítása nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

Pusztán az érdemjegy nem elegendő a gyermekek teljesítményének mérésére, ezért iskolánkban a jegyek mellett személyre szabott, szöveges értékelést is alkalmazunk. Az értékelés részének kell lennie annak is, hogy a gyermek saját magához képest milyen szintet ért el. Ennek a rendszerét alább kifejtjük.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A fentieken kívül alapelvnek tekintjük még, hogy az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző, és az értékelés részének kell lennie az önértékelésnek is.

34. A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések

- Év eleji mérések (minden tanév elején alsó tagozaton)
- A tantárgyi osztályzatok, szöveges értékelések
- Minden téma lezárását követően témazáró beszámoló
- Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó egyéb mérési feladatok (pl. versenyek, projektek értékelése)
- Országos kompetenciamérés és idegen nyelvi mérés igazodva az előírásokhoz

34.1. Az értékelés mérőszámai

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

34.1.1. Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján

Jeles: ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot, és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó: ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes: ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges: ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen: ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

Az érdemjegyet minden esetben dokumentáljuk a naplóban, ellenőrzőben, illetve havonta a szülők számára digitálisan is elküldjük. A tanuló a 2. évfolyam 2. félévétől kezdődően félévente a tanterv heti óraszámával arányos számú osztályzatot kap. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul.

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:

- pedagógiailag kifogástalan
- tartalmazzon elég segítő információt
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális
- módszertanilag változatos – ügyelve az írásbeli és szóbeli számonkérés helyes arányára
- konkrét, objektív és igazságos, kevés szubjektív tényezőt tartalmazzon
- lehetőség szerint kollektív, vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:

- a tanulói teljesítmények, a tanulási folyamat eredményességének minősítése
- a tanuló aktuális tudásszintjével, esetleges hiányosságaival való szembesítés
- a tanulók önértékelési képességeinek kialakítása,
- a személyiség fejlesztése

34.2. Számonkérések formái

- Vizsga
- Szóbeli feleltetés**,** előzetes bejelentés nem szükséges (alsó tagozaton kérdés-válasz formájában, majd a felsőbb évfolyamokon egyre inkább előadás formájában. Követelményszint: szaktanár)
- Röpdolgozat, előzetes bejelentés nem szükséges (a követelményszintet a pedagógus határozza meg)
- Témazáró, előzetesen bejelentett időpontban, és egy nap nem lehet kettőnél több (a követelményszintet a munkaközösség határozza meg)
- Házi feladat, házi dolgozat
- Projektfeladat, kooperatív feladat
- Külső mérés (ECDL, vizsga, nyelvvizsga, versenyeredmény stb. Ebben az esetben szóbeli értékelés történik, esetleg szaktárgyi dicséret)
- Órai munka
- Füzetjegyek
- Szorgalmi munka, gyűjtőmunka
- Gyakorlati munka (sportteljesítmény, gyakorlati feladatok megoldása)
- Év eleji mérések (nem mindig érdemjeggyel mérjük, elsősorban a tanárnak ad támpontot, esetleg csoportbeosztást tesz lehetővé, pl. nyelvi szintfelmérő)
- Tanév végi mérések (év végi „nagydolgozat”, vizsga, az egész éves tudás megszerzésének szintjét méri)

34.2.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás szerepe

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése

- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Formái:	**Tartalma:**	**Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:**
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése.	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi.	15-25 perces, bármikor megíratható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri.	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható, és összefoglalásnak kell megelőznie. A megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de szóbeli feleletekkel ki kell egészíteni.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri.	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni.

		Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.
Vizsga	A vizsga időpontjáig abban az évben elsajátított tananyag.	Az iskola tanulói minden évfolyamon félévkor és év végén az addig elsajátított tananyagból szóbeli és / vagy írásbeli vizsgát tesznek. A vizsgarendszer célja: rutin szerzése, a vizsgahelyzet gyakorlása, illetve a megszerzett tudás „visszaadása”.

A felmérések, témazáró dolgozatok, vizsgadolgozatok százalékban és jegyben kifejezett értékelése

Alsó, felső tagozat	Érdemjegy
90– 100 %	5
76 – 89 %	4
66 – 75 %	3
51 – 65 %	2
0– 50 %	1

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak 10 munkanapon belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell. Amennyiben ezt túllépi, úgy a megszerzett érdemjegy a diák számára választhatóvá válik.

34.2.2. Félévi és év végi vizsgák

A gyerekek az általános számonkérési formák mellett (felelet, dolgozatok, órai munkák, kísérletek, gyakorlatok) vizsgán is számot adnak tudásukról félévkor és év végén. A vizsga érdemjegye beszámít a félévi és év végi osztályzatokba. Az alsó tagozatos gyerekek magyarból, matematikából, környezetismeretből, hangos olvasásból és énekből vizsgáznak. A felső tagozatosok pedig a készségtantárgyakon kívül minden tantárgyból. A nyolcadik osztályosok félévkor a felvételi vizsgájukra való tekintettel mentesülnek a vizsgák alól.

Alsó tagozat
1.osztály: írásbeli: magyar, matematika; szóbeli: hangos olvasás, kötelező vers, környezetismeret
2.osztály: írásbeli: magyar, matematika, környezetismeret; szóbeli: hangos olvasás, ének-zene
3.osztály: írásbeli: magyar, matematika, környezetismeret; szóbeli: hangos olvasás, ének-zene
4. osztály: írásbeli: magyar, matematika, környezetismeret, angol; szóbeli: magyar, matematika, környezetismeret, angol

Felső tagozat: írásbeli: matematika, magyar nyelv, angol; szóbeli: irodalom, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, angol; gyakorlati jegy: informatika

34.2.3. A félévi és év végi értékelés meghatározása

A félévi és év végi tantárgyi jegyek meghatározása az év közben megszerzett jegyek alapján történik.

A magatartás és szorgalom értékelése személyre szabottan történik az intézményben. Fontos, hogy elősegítse az iskolai nevelés-oktatás folyamatát, és segítse a tanulók önértékelésének fejlődését, továbbá vegye figyelembe a gyermek fejlődését. A szorgalom jegy ne a tantárgyi jegyek átlaga legyen, hanem valóban a gyermek szorgalmát, a feladathoz, a tárgyhoz való hozzáállását tükrözze.

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,

- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanuló:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretetét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú, állandó	Megfelelő, még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kevés kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges
3. Hatása a	Pozitív, aktív	Közömbös,	Vonakodó,	Negatív, ártó,
közösségre	jóindulatú	nem árt	ingadozó	megfélemlítő
4. Házirend	Betartja,	Néha hibázik	Részben tartja	Sokat vét ellene
betartása	arra		be	
	ösztönöz			
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként	Ingadozó	Megbízhatatlan
		felelőtlen		

Magatartásra adható dicséretek és elmarasztalások

- Szóbeli:
    - Egyéni, személyes
    - Osztályközösség előtt

    - Szülők jelenlétében
    - Iskola közössége előtt
- Írásbeli

A tanulók jutalmazásának formái:

- Egyéni jutalmazás
    - Osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért.
    - Szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért.
    - Igazgatói dicséret: tanulmányi körzeti, megyei, országos versenyen való részvételért, eredményért, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt.
    - Tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján tanév végén adható.
    - Az év tanulója cím a tantestület szavazata alapján tanév végén adható.

A tanulók büntetésének formái:

A Házirend V. pontja részletezi. A fegyelmi fokozatok egymásra épülnek, minősített fegyelmi vétség esetén azonban a fokozatosság kihagyható.

Konfliktuskezelés, célja:

A kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegő és a sértett között megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Kártérítési felelősség:

A tanulónak a tanulmányai folytatásával összefüggésben a nevelési-oktatási intézményeknek okozott kárért a Polgári Törvénykönyv szabályai szerint kell helytállnia.

Ha a tanulót az iskolai tanulmányai folytatásával összefüggésben kár éri, az iskola köteles a kárt megtéríteni. Nem kell megtéríteni a kárt, ha azt a károsult elháríthatatlan magatartása okozta, vagy iskolával összefüggésbe nem hozható harmadik személy okozza.

A dicséretek száma nincs korlátozva. A büntetések maximális száma azonban korlátozott (mindegyikből csak 1).

A fokozatokban visszalépni nem lehet, azaz minden következő fokozat automatikusan jár, ha a gyermek már elérte az alsóbbakat. Bizonyos minősített ügyekben azonban azonnal adható magasabb fokozat.

A szorgalom értékelése

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszertelen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, önállótlan
3. Kötelességtudata	kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

Szorgalomra adható dicséretek és elmarasztalások

- Szóbeli:
    - Egyéni, személyes
    - Osztályközösség, iskolaközösség előtt
    - Szülők jelenlétében
- Írásbeli:
    - Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés
    - Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztetés
    - Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztetés
    - Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)
    - Szaktárgyi dicséret félév és év végén (a tantárgy minősítésénél „Kitűnő" minősítés)
    - Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret

34.3. Szöveges értékelés

Az első évben és a második év első félévében tanítóink szöveges értékelést készítenek a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról. Azonban ezt a szöveges értékelést nem adjuk fel a jegy megjelenésével, hanem azt kiegészítve tesszük az értékelést teljessé.

Az szöveges értékelés módjai:

- Félévente a tantestület által elfogadott, zárt értékelési lapon történik a diákok értékelése. Személyesnek és a szülő számára érthetőnek kell lennie. Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.
- Év végén nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló éves teljesítményét. A szöveges értékelés emellett tartalmazza a gyermek egyéb kompetenciáiban történő előmenetelét is (pl. szociális kompetencia).
- Összegzésként a következő minősítést kaphatják a tanulók (az első négy csak a jegy megjelenéséig):
    - Kiválóan megfelelt (Km)
    - Jól megfelelt (Jm)
    - Megfelelt (M)
    - Gyengén megfelelt (Gym)

- Tantárgyakból dicséretet érdemel (D)
- Tantárgyakból felzárkóztatásra szorul (Fsz)

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.
Félévi jegy: naplójegyek + vizsgajegyek + félévi felméréseknek az átlaga.
Év végi jegy: második félévi vizsgajegyek + naplójegyek + év végi felmérések, illetve ezek átlaga.

A hagyományos osztályzatokkal való értékelés mellett a gyermekek félévkor és év végén szöveges értékelést is kapnak minden évfolyamon, minden tantárgyból. Ezek mellett félévkor és év végén értékeljük a tantárgyi szorgalmat és a tantárgyhoz való hozzáállást is egy négyfokozatú skálán. Ennek a skálának a betűjelei az A, B, C, D, ahol az „A" azt jelenti, hogy a gyermek mindig felkészült, a leckéje készen van, és az órákon is aktívan dolgozik. A „D" azt jelenti, hogy a gyermek nem készül, leckét általában nem készít, és az órákon is leginkább mással foglalkozik. Ez a skála lehetőséget nyújt az apró különbségek megmutatására az osztályzatokon belül.

35. Az otthoni és napközis felkészülést szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat,
- Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Az alsós osztályokban „az önálló munka" veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk. Hétvége előtt, péntekről hétfőre kevesebb házi feladatot adunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

35.1. Az iskolai házi feladat politikája, hogy az el nem készített írásbeli házi feladat

Tanulmányi jeggyel nem szankcionálható.

A tanár így a következő lehetőségek közül választhat:

- Ha a tanuló nem él ezzel a lehetőséggel, akkor a tanár a következő alkalommal a tanuló ellenőrzőjének utolsó oldalára bejegyzést tesz. Ezt az osztályfőnöknek a szorgalmi jegy megállapításakor figyelembe kell vennie.
- A feladat hiányát a tanár saját füzetébe rögzíti (dátummal, mínusszal stb.). Ezek órai munkával, gyűjtőmunkával, feladatmegoldásokkal stb. szerzett bejegyzésekkel (pluszokkal) kiválthatók, törölhetők.

36. Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

36.1. A vizsgaszabályzat célja

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§-73.§-ban foglaltak alapján a tanuló tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási szabályozása. E szerint a nevelőtestület a tanulmányok alatti vizsgakövetelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

36.2. A tanulmányok alatti vizsgák célja

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni, illetve a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni. Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. A vizsgák letételére a félévi és az év végi osztályozó értekezletek megtartása előtt van lehetőség.

36.3. Általános szabályok

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,

- különbözeti vizsgákra,
- javító vizsgákra,
- pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatálybalépése a 2018. 09. 01. után megszervezésre kerülő vizsgákra érvényes és határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészből állhat.

A vizsgaidőszakot az iskola munkatervében rögzíti, illetve az intézményvezető egyéb időpontokat is kijelölhet, és arról a szokásos módon tájékoztatja a tanulókat, illetve a szülőket.

A tanulmányok alatti vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességeket, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló szakvélemény vagy szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

36.3.1. Osztályozó vizsga

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie:

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ha magántanuló,
- ha engedélyezik, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a hiányzás mértéke eléri a 250 órát, illetve egy tantárgyból a tanítási órák több mint 30%-át, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatainak megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A vizsgák letételére a félévi és az év végi osztályozó értekezletek megtartása előtt van lehetőség. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanuló a javítóvizsga időszakban javító vizsgát tehet.

36.3.2. Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsga iskolaváltáshoz kapcsolódik. Célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében. Különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tárgyakból is. A különbözeti vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg.

36.3.3. Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A javítóvizsga témaköreit a vizsgázó, illetve szülője legkésőbb június 30-ig írásban megkapja.

36.3.4. Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelemre – pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

36.3.5. Független vizsgabizottság előtti vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatalok szervezik. A tanuló – kiskorú esetén szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napja előtti 30. napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy bármely tantárgyból a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

A kormányhivatalok által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, valamint aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

36.4. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság legalább három főből áll:

- elnök,
- kérdező tanár,
- ellenőrző tanár.

Feladataikat a vizsgaelnök irányításával végzik. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó ügyviteli és adminisztrációs feladatokat. Döntéseit többségi határozattal hozza meg.

Az elnök:

- felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért,
- vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell, szavazást rendel el,
- ismerteti a vizsga eredményét a vizsgabizottság tagjai jelenlétében.

Kérdezőtanár az lehet, aki a vizsga tárgyának megfelelő végzettséggel rendelkezik. Lehetőség szerint az kérdezze, aki a vizsgára küldte.

Ellenőrzőtanár lehetőség szerint szakos tanár legyen.

A vizsga felügyeletével összefüggő feladatok:

- ülésrend kialakítása,
- vizsgafeladatok és a rendelkezésre álló idő ismertetése,
- felhasználható segédeszközök biztosítása,
- vizsgalapon ellenőrizni kell a nevet, a keltet és a tantárgy megjelölését,
- gondoskodás a vizsgarend megtartásáról,
- szabálytalanság esetén a vizsgaszabályzat szerinti eljárás betartása.

Az intézményvezető felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolításáért.

Ennek során:

- dönt a vizsgarend kialakításáról,
- vizsgafeladatokat és javítókulcsokat elkészítteti a vizsgára küldő pedagógussal,
- kijelöli a vizsga helyszínét és időpontját,

- összeállítja a vizsgarendet a tanulmányok alatti vizsgákra leírt szabályozók alapján.

Vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje:

Minden vizsgatárgy követelménye azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola helyi tantervében meghatározott követelményrendszerével. A tanulmányok alatti vizsgák értékelési rendje megegyezik a pedagógiai programban rögzített értékelésekkel.

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai program hatálya

Az átdolgozott pedagógiai program 2020. 09. 01-én lép hatályba. A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulójára, dolgozójára, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

Érvényesség

Az iskola a jóváhagyott Pedagógiai Program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg és végzi nevelő-oktató munkáját. Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

Értékelés, felülvizsgálat

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a fenntartó és a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a tanárok szakmai munkaközösségei,
- a Szülői Szervezet,
- az iskola fenntartója.

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT NYILATKOZATA

A MOA Magán Általános Iskola Diákönkormányzata az iskola átdolgozott Pedagógiai Programja kapcsán véleményezési és egyetértési jogával élt, a Pedagógia Programot értékelte és elfogadásra javasolta. Budapest, 2020. év április hó 15. nap

Diákönkormányzat elnöke ***Diákönkormányzatot segítő nevelő***

A SZÜLŐI KÖZÖSSÉG NYILATKOZATA

A **MOA Magán Általános Iskola** szülői közössége az iskola átdolgozott Pedagógiai Programja elfogadása kapcsán véleményezi és egyetértési jogát gyakorolta, azt értékelte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2020. év április hó 15. nap

……

szülői közösség elnöke

A NEVELŐTESTÜLET NYILATKOZATA

A **MOA Magán Általános Iskola** nevelőtestülete az iskola átdolgozott Pedagógiai Programját megvitatta, értékelte és elfogadta. Budapest, 2020. év április hó 15. nap

……...	……	……...
……...	……...	……...
……...	……...	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….

A FENNTARTÓ NYILATKOZATA

A Módos Oktatási Alapítvány 2020. év április hó 15. napján megtartott ülésen a **MOA Magán Általános Iskola** átdolgozott Pedagógiai Programját megtárgyalta. Az Alapítvány azzal egyetértett.

Budapest, 2020. év április hó 15. nap

……

Kuratórium Elnöke

Az INTÉZMÉNYVEZETŐ NYILATKOZATA

A **MOA Magán Általános Iskola** intézményvezetője az iskola átdolgozott Pedagógiai Programját a mai napon jóváhagyta.

Budapest, 2020. év április hó 15. nap

……

Intézményvezető